**ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям №3**

**Воспитатель Рязанова Г.А.**

**Самоподготовка в Центре помощи детям,**

**оставшимся без попечения родителей**

Такая организационная форма учебного процесса, как самоподготовка, в режиме работы Центра является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя.

 Понятие “самоподготовка” предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. Самоподготовка является специфическим режимным моментом в условиях Центра. В этой работе органически сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи: это не только форма проведения и закрепления пройденного материала на уроке. В ней содержится значительный воспитательный потенциал – развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умения самим добывать знания, работать с книгой, справочной и другой дополнительной литературой, используя мультимедийную продукцию.

Осуществление выше сказанного решается рядом задач дидактического характера:

* закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий, практических работ и т.д.
* выработка рациональных методов и приемов организации труда;
* обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;
* расширение кругозора, словарного запаса (через употребление дополнительной информации из научно-популярной литературы, занятий по интересам и т.д.)

В процессе самоподготовки решаются воспитательно-развивающие задачи:

* развитие воли, умения преодолевать трудности;
* формирование характера;
* выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;
* совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей.

Реализация этих целей и задач позволяет воспитанникам успешно учиться в условиях массовой школы.

Основные задачи воспитателя на самоподготовке:

- прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы в получении знаний, умений и навыков,

 - учить воспитанников рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам,

 -учить воспитанников организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

Процесс самоподготовки должен иметь определённую структуру. Опыт воспитателей показывает, что обязательными этапами самоподготовки являются:

* подготовка детей к работе;
* самостоятельное изучение материала;
* самоконтроль и самооценка;
* заключительный педагогический контроль.

В организационной (установочной) части самоподготовки выясняется объём домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета). Необходимо проследить, чтобы дети начали подготовку с обязательного повторения правил, нашли и прочитали их в учебнике, сравнили с классной работой и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий.

 На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности:

 - организация деятельности и формирования опыта (воспитанникам необходимо научиться рациональной организации своей деятельности, чтобы работа была продуктивной, а результаты - положительными),

 - приучение,

 - воспитывающие ситуации,

 -педагогическое требование,

 - инструктаж,

 - метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (важно, чтобы ребёнок понимал, чем занимается, ради чего он это делает),

 - эмоциональное воздействие, ситуация морального успеха.

 Главными приёмами организации самоподготовки на установочном этапе являются:

 - информирование,

 -разъяснение,

 -положительный пример,

 -коллективная работа,

 -практическая деятельность,

 -укрепление веры в силы ребёнка.

 Вышеизложенные методы и приёмы наиболее эффективны в установочной части самоподготовки. Они способствуют формированию навыков самоорганизованности и самодисциплины, а также воспитанию у ребят ответственного отношения к результатам учебного труда.

 На этапе самостоятельной работы воспитанники овладевают навыками планирования и организации учебной работы, самооценки и самоконтроля. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у ребят положительного отношения к учёбе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. В процессе основной части самоподготовки целесообразно использовать следующие методы воспитательной деятельности:

- метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение),

- метод ориентировки и формирования качеств личности (упражнение, исходное требование).

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения),

Основными приёмами на этом этапе самоподготовки являются:

- самостоятельная работа,

- поиск информации,

- практическая деятельность,

- упражнение,

- переключение на разные виды деятельности.

 Данные методы и приёмы дают возможность развивать у ребят умения логически мыслить, находить простые решения сложных задач.

 Воспитатель должен приучить воспитанников беречь и рационально использовать время, отведенное на выполнение домашних заданий.

 Очень важно научить воспитанников работать с учетом указаний различных памяток: “Как готовить уроки по русскому языку, математике”, “Как решить задачу”, “Как читать про себя” и др. Они помогают воспитанникам выработать определенную систему в последовательности выполняемых операций при подготовке домашних заданий (устных и письменных). Памятки должны быть лаконичными и конкретными.

 При организации самоподготовки необходим дифференцированный подход к различным группам воспитанников: т.е. одни воспитанники получают полную самостоятельность, другие приобретают свободу действий лишь после выполнения определенных заданий, третьи работают всё время под контролем воспитателя.

 Знание индивидуальных особенностей воспитанника: его общее развитие, интересы, стремления, отношение к учению, степень его работоспособности, темперамент, основные черты характера, особенности развития внимания, памяти, мышления – это еще половина успеха работы воспитателя. Надо научиться учитывать эти особенности, т.е. овладеть методикой руководства самоподготовкой воспитанников с учетом их возможностей, интересов и склонностей.

 Некоторые воспитанники Центра в силу своих индивидуальных особенностей не могут готовить уроки вместе со своей группой, им мешают другие ребята, они быстро утомляются, некоторые могут готовить устные предметы только вслух, некоторые, особенно дети, хорошо успевающие, нуждаются в работе по индивидуальному режиму и т.д. Воспитатель должен помочь таким детям в организации подготовки ими домашних заданий с учетом их особенностей. Таким воспитанникам можно разрешить приготовление устных уроков вне групповой комнаты – в своей комнате.

Чтобы избежать утомляемости и повышенной нервозности у воспитанников, через каждые полчаса умственной работы необходимо проводить «физминутки».

 В конце самоподготовки подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. На этом этапе самоподготовки важно предоставить детям возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности. Если каждый день воспитанник добивается хотя бы крупицы знания собственным усилием, то он уже не просто учится умственному труду, но и воспитывается нравственно, так как переживает и осознает свой труд, свое отношение к труду.

 Самоподготовка в Центре, организованная воспитателем, приучает детей делать уроки систематически, каждый день, способствует воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности, помогает формированию у них необходимых навыков и привычек самостоятельной познавательной деятельности.

 В помощь воспитанникам предлагается памятка по организации самоподготовки:

ПАМЯТКА для детей

**"Организация самоподготовки"**

**Общие рекомендации:**

* старайся всегда начинать домашнюю работу в точно установленное время;
* прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
* о том, что задано, узнавай по записи в дневнике;
* приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
* начинай самоподготовку в определенном порядке;
* старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
* забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

**Рекомендации к решению задач:**

* прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
* повтори условие задачи и ее вопросы;
* подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
* подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
* подумай, по какому плану будешь решать задачу;
* проверь ход решения, ответ.

**Рекомендации к списыванию текста:**

* прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
* повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
* выдели орфограммы в списываемом тексте;
* прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
* повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
* пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
* проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

**Рекомендации по заучиванию стихотворений**:

* тихо прочитай стихотворение вслух несколько раз, помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить, выясни все незнакомые слова и выражения;
* читай медленно стихотворение по фразам, при прочтении постарайся уловить ритм стихотворения и представить то, о чём говориться в прочитанной фразе;
* прочитай стихотворение громко и выразительно;
* через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
* через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
* перед сном еще раз повтори стихотворение;
* утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.