**государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**детский дом № 3 г. Таганрога.**

**«Профориентационная работа – как одна из форм реабилитации и адаптации выпускников детского дома»**

Директора ГКОУ РО д/д № 3

Попова И.А.

2013 г.



Пояснительная записка.

 «Профессиональное самоопределение воспитанников детского дома».

Жизнь - это череда выборов. Но сделать осознанный выбор, ответственно принять решение порой бывает очень трудно. Одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным в жизни каждого человека, является выбор профессии.

Чем выбор профессии принципиально отличается от многих других жиз­ненных выборов? При ответе следует исходить из того, что трудовая деятель­ность (и в частности, деятельность профессиональная) - это, прежде всего, продуктивная деятельность, когда человек не просто что-то «потребляет», «на­блюдает», а сам делает что-то полезное для окружающих. В профессии человек стремиться также, реализовать все лучшее, что есть у него, и именно в этом он создает и для самого себя полноценное счастье.

Выбор профессии - один из жизненных серьезнейших выборов. Вопрос «Кем быть?» - это уравнение со многими неизвестными, от правильного реше­ния, которого во многом зависит вся дальнейшая судьба человека. Случайность и недостаточная осмысленность выбора потенциально трагичны. Неумение, верно, оценить себя и свои возможности может дорого стоить. Исследования показывают что люди, не удовлетворенные своей профессией не только доби­ваются высоких результатов, но и чаще болеют и имеют пониженный фон на­строения. Чтобы юноши и девушки приняли правильное решение, очень важно уже с раннего возраста целенаправленно и систематически формировать и раз­вивать трудовые навыки, познавательный интерес к разным профессиям, учи­тывая способности и личностные особенности каждого воспитанника. К сожа­лению, многие подростки недостаточно знают, о конкретных особенностях ка­ждого вида деятельности и не всегда учитывают, свои профессиональные инте­ресы и склонности выбирая профессию. Профессиональное самоопределение - сложный процесс, в основе которо­го лежит естественное стремление к самостоятельности, в то время как моло­дежь нуждается в помощи со стороны при выборе дальнейшего жизненного пу­ти. Личность в этом процессе выступает как фокус противоречий на всех уров­нях.

**Актуальность нашей программы** обусловлена рядом этих противоречий:

**во-первых,** между потребностью общества во всесторонне развитой творче­ской личности в условиях нестабильности, смены идеологических ориентиров, нравственных ценностей и стремлением молодого поколения к самостоятель­ному поиску решения проблем, возникающих в процессе познавательной и практической деятельности;



**во-вторых,** между желанием продолжить образование после окончания шко­лы и снижением интереса к учению, наблюдаемым у некоторых школьников;

**в-третьих,** между профессиональными намерениями выпускников и возмож­ностью их осуществления;

**четвертых,** между профессиональными намерениями и данными личности, в частности способностями;

 **в-пятых,** между стремлениями молодых людей к самостоятельности и не­умением принять решение относительно выбора профессии;

**в-шестых,** между потребностью практики в поиске новых способов по осу­ществлению воспитательного процесса формирования профессиональных уст­ремлений и недостатком профессиональной направленности в работе образова­тельных учреждений.

Данные противоречия и определили **проблему нашего исследования:** «Каковы педагогические условия целенаправленного процесса формирования профессиональных устремлений воспитанников детского дома средствами профориентационной работы. Помощь детям в профессиональном и личностном самоопределении должна быть ориентирована на поиск личностного смысла в трудовой деятельности. Сегодня эта задача особенно актуальна, поскольку на первое место все больше выходят так называемые «престижные профессии». Соответственно меняется и характер профориентационной помощи. Традиционная схема организации профориентационной работы предпола­гает выдачу готовой «рекомендации» о выборе профессии и учебного заведе­ния. Но во всем мире уже наметилась тенденция не столько давать подросткам готовые профкосультационные рекомендации, сколько постепенно готовить его самостоятельно делать важные жизненные выборы: только в этом случае мож­но говорить о профессиональном и личностном самоопределении.

У детей-сирот, воспитавшихся в детских домах, отсутствует понимание (ви­дение) своей жизненной перспективы. Образ желаемого будущего у них раз­мыт, неконкретен. В условиях детского дома важно работать над формировани­ем жизненных планов воспитанников, выявляя наиболее значимые жизненные ориентиры ребенка, тем самым, способствуя его самоопределению.

Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, спо­собен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профес­сию, организовать свой досуг, личную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадет после выпуска из детского дома.

Анализ теоретических и практических аспектов изучаемой проблемы позво­лил сделать вывод, что эффективной и успешной адаптации к микро- и макро социуму можно достичь лишь с помощью системного подхода в определении жизненных стратегий самоопределения воспитанников, цель которого - помочь воспитаннику (особенно подростку) в осознании труда в жизни общества и от­дельного человека.

Проблеме самоопределения и профориентации подростков посвящены мно­гие работы: Климова Е.А. «Как выбрать профессию», Пряжникова Н.С. и Пряжникова Е.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». Анализ изучения трудов позволяет сделать вывод о недос­таточной разработанности данной проблемы для воспитания детей, проживаю­щих в детских домах. Но этот процесс настолько своеобразен и сложен, что многие аспекты до конца не рассмотрены, а многие положения изменяются и открываются вновь. Однако, остаются нераскрытыми механизмы формирова­ния профессионального самоопределения, педагогические условия необходи­мые для их развития на различных возрастных этапах. Мы полагаем, что одним из возможных средств формирования профессионального самоопределения может стать профориентационная работа по специальной программе. Поэтому было решено разработать программу:

**«Профессиональное самоопределение воспитанников детского дома».**

Цель данной программы: *формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.*

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1.Ознакомление детей со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами труда в условиях безработицы и конкуренции;

2. Формирование мотивации саморазвития, направленности личности на успешность в профессиональной деятельности;

3. Развитие у детей положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми среднего и старшего возраста. Во время занятий по данной программе дети смогут:

* изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;
* получить подробную информацию об учебных заведениях, опыт приня­тия решения и ответственного выбора;
* определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.



Программа разработана на три года по темам:

«Самопознание - основа профессионального самоопределения»

«Знакомство с миром профессий».

«Активизацияличностного и профессионального выбора».

**Первый год** работы предполагает обеспечение детей средствами самопозна­ния, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию, формиро­вание мотивов саморазвития, личностного роста.

**Второй год** работы предполагает знакомство с миром профессий, дети полу­чат сведения о различных профессиях, особое место займут игры, игры тренинги на внимание, память, которые нужны при приобретении той или иной профессии, а также разыгрывание различных ситуаций, экскурсии на предпри­ятия, работа с шефами.

**Третий год** предполагает переход от просветительской работы к профессио­нальному самоопределению, на занятиях будут проводиться игры по профес­сиональному самоопределению.

Каждое занятие должно нести в себе новые сведения о профессиях.

**Тематический план на три года обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| п./п. |  | сов |
| 1. | Самопознание - основа профессионального само­определения. | 18 ч. |
| 2. | Знакомство с миром профессией. |  16ч. |
| 3. | Активизация личностного и профессионального |  18ч. |
|  | выбора. |  |
|  | **Итого:** | 52ч. |

**Прогнозируемый результат.**

Знания:

* о видах профессий, об учебных заведениях, в которых обучают той или иной профессии;
* о своих профессиональных качествах;
* о своих индивидуальных особенностях и типах личности, средств обес­печивающих самопознание.

Умения:

* бесконфликтное общение;
* адекватно оценивать свои возможности при выборе профессии;
* выбирать наиболее значимые жизненные ориентиры для приобретения будущей профессии.

Навыки:

* способность реализовывать свои умения;
* применять свои способности для выбора профессии.

 Предполагаемая нами система занятий является попыткой найти нетрадици­онные пути формирования готовности к профессиональному самоопределению у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

 Ритм жизни детского дома не всегда позволяет детям самим распоряжаться своим временем и это, конечно, является издержкой нашей работы. И, тем не менее, при всех наших трудностях программа поможет воспитывать полезных обществу трудолюбивых людей, а не иждивенцев.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что:

1. разработаны элементы системы занятий, способствующие самоутвержде­нию личности, формирующие способности, определяющие индивидуаль­ность воспитанника, область его профессионального развития;
2. они могут быть использованы в работе педагогами интернатов, детских домов, школ, педагогических вузов и училищ как универсальный инст­румент не только для готовности к профессиональному самоопределе­нию, но и для полноценного формирования всесторонне развитой лично­сти.

В программу включены мероприятия различных форм, проведение кото­рых дает возможность придать обучению интегрированный развивающий характер, обеспечить максимальную активность детей в процессе позна­ния.

Занятия будут проходить 2 раза в месяц по 30-40 минут в игровой и учеб­ной комнате.

В ходе реализации программы предусматривается посещение предпри­ятий. Занятия будут проводиться со всеми детьми одновременно.

**Содержание программы.**

**Первый год: «Самопознание - основа профессионального самоопределения».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | Теоретические за­нятия. | Кол-во часов. | Практические занятия. | Кол-вочасов. | Общее кол-во часов. |
| Введение в курс занятий. | Вводное занятие знакомство с группой и темами занятий. | 1 | Работа по «Листу выбора профессии» | 1 | 2 |
| Необходимость осознанного выбора про­фессии. | Стратегии про­фессионального выбора. | 1 | Задание «Ка­ким типом ин­теллекта вы обладаете?» Тест «Что вы за птица?» | 1 | 3 |
| Понятие личности. | Ошибки, сопутст­вующие выбору | 2 | Тест «Тип лич-ноти.» Упраж- | 3 | 5 |
|  | профессии. |  | нения «Мой образ», «За фа­садом имени» |  |  |
| Отношение к окружающим людям. | Конструктивное взаимодействие с окружающими | 1 | Тест «Стили взаимодейст­вия с окру­жающими» Игры. | 3 | 4 |
| Темперамент | Изучение типов темперамента | 1 | Опросчик Ай-зенка. | 1 | 2 |
| Характер. | Что мы знаем о характере. | 1 |  | 1 | 2 |

Итого: 18 ч.

 **Прогнозируемый результат работы после первого года обучения.**

Знать:

- что включает в себя понятие «личность» и её ценностные ориентации; возможные пути самопознания и самореализации; типы темперамента

 и характера.

Уметь:

- адекватно оценивать себя и окружающих.

**Второй год: «Знакомство с миром профессий».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | Теоретические занятия | Кол-во ча­сов. | Практические занятия. | Кол-во ча­сов. | Общее кол-во часов |
| Первоначальное представление о профессиях. | Мир профессий | 1 | Библиотечный урок:Знакомство с ли­тературой о про­фессиях». Сочинение | 2 | 3 |
| Человек - при­рода. | Знакомство с профессиями «Человек-природа». | 2 | Конкурс рисунков по данной теме. Тест «Нравятся ли вам, хотелось бы вам». | 1 | 3 |
| Человек - тех­ника. | Знакомство с профессиями «Человек-техника». | 2 | Тест «Нравится ли вам, хотелось бы вам». | 1 | 1 |
| Человек - чело­век | Знакомство с профессиями «Человек-человек» | 2 | Экскурсия на поч­ту, в магазин. Тест | 1 | 3 |
| Человек-знаковые сис­темы | Знакомство с профессиями «Человек-знаковые систе­мы». | 2 | Экскурсия в Центр Занятости. | 1 | 3 |
| Человек- худо­жественный образ. | Знакомство с профессиями «Человек-художественный образ». | 2 | Поездка в театр. | 1 | 3 |

Итого: 16 часов.

**Прогнозируемый результат работы после второго года обучения.**

Знать:

* профессиональные термины по предмету труда;
* разновидности профессий;
* различные учебные заведения, где можно приобрести те или иные про­фессии;
* основные требования при поступлении в учебные заведения.

Уметь:

* общаться друг с другом;
* погружаться в коллективное дело;
* слушать и понимать товарища.

 **Третий год: «Активизация личностного и профессионального выбора».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теоретические занятия | Кол-во ча­сов | Практические занятия | Кол-во ча­сов | Об­щее кол-во ча­сов |
| 1.Введение. Классифика­ция профес­сии | Отделы профессий, группы профессий, формула выбора про­фессий |  | Игры, помо­гающие осозна­нию своих жиз­ненных и про­фессиональныхперспектив, формирующие способность выстраивать личный профес­сиональный план |  | 5 |
| 2.Интерес и выбор про­фессий | Профконсультацион-ные занятия «Где и как получить профессию» |  | Игры, разви­вающие спо­собность кри­тически оцени­вать возможные препятствия на пути будущего профессиональ­ного самоопре­деления |  | 5 |
| 3. «Кадровый вопрос» | Основные способы поиска работы |  | Игры, разви­вающие навыки самопрезента­ции |  | 5 |
| 4.Резюме | Разработка анкеты ре­зюме |  | Игры, способ­ствующие осоз­нанию лично­стью главных жизненных ценностей и смысла профес­сиональной деят -ти. Игры, форми­рующие умение различать обра­зы профессий |  | 3 |
|  |  |  | соотносить кон­кретного чело­века (в том чис­ле и себя)с профессий |  |  |
| Итого: |  |  |  |  | 18 |

Прогнозируемый результат работы после третьего года обучения.

Знать:

 - возможные пути профессионального самоопределения; о своих

профессиональных качествах; свои личностные особенности, интересы и склонности; правила выбора профессии.

Уметь:

- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

Приложение № 1

 Определить свои способности вам поможет тест: **«Что вы за птица?** ».

Этот тест дает только один из возможных срезов вашей личности, но, на­деемся, с его помощью вы лучше поймете некоторые свои особенности. Не так важно, какие черты у вас больше выражены - Голубя, Страуса или Яст­реба, важно то, что вы еще раз взглянули на себя как бы со стороны.

**«Тест «Что вы за птица?»** сам по себе интересный, дан здесь, чтобы по­мочь вам понять, что нет общих рекомендаций, что качество, украшающее одного человека, может мешать другому. С помощью теста вы можете соот­нести себя с тремя достаточно разными и яркими личностными портретами, названными условно **«Голубь», «Страус» и «Ястреб».**

Ответьте на вопросы.

Отвечая на вопросы, следует выбрать из трех ответов один. Если у вас есть сомнения, выберите просто наиболее подходящий для вас ответ. Тот или иной ответ не говорит о том, что вы лучше или хуже, а просто о том, что вы тот или иной.

*1. Мне 12 лет, я собрался гулять, а мама вдруг заявляет: «Уже поздно, ни­
куда ты не пойдешь». Я:*

а) очень-очень попрошу маму, чтобы она меня все-таки пустила на
улицу, но если она будет все равно настаивать на своем, то останусь дома;

б) скажу себе: «А я никуда и не хочу идти» и останусь дома;

в) скажу: «Ничего не поздно, я пойду», хотя мама потом
и будет ругаться.

*2. В случае разногласий я обычно:*

а) внимательно прислушиваюсь к другому мнению и стараюсь найти
возможность взаимного согласия;

б) избегаю бесполезных споров и пытаюсь добиться своего другими
путями;

в) открыто выражаю свою позицию и стараюсь переубедить собеседника.

*3. Я представляю себя человеком, который:*

а) любит нравиться многим и быть как все;

б) всегда остается самим собой;

в) любит подчинять других людей своей воле.

 *4. Мое отношение к. романтической любви:*

а) быть рядом с любимым человеком - величайшее счастье в жизни;

б) это неплохо, но пока от тебя не требуют слишком много и не лезут в душу;

в) это прекрасно, особенно когда любимый дает мне все, что мне нуж­но.

 *5. Если я расстроен, то я:*

а) постараюсь найти кого-то, кто бы меня утешил;

б) стараюсь не обращать на это внимание;

в) начинаю злиться и могу разрядиться на окружающих.

6. Если начальник не совсем справедливо раскритиковал мою работу, то:

а) меня это заденет, но я постараюсь этого не показывать,

б) меня это возмутит, я буду активно защищаться и могу высказать в ответ свои претензии,

в) я огорчусь, но приму то, в чем он прав, и постараюсь эти ошибки

исправить.

 *7. Если кто-то уколет меня моим недостатком, то я:*

а) раздражаюсь и молчу, переживая обиду внутри себя;

б) наверное, разозлюсь и отвечу тем же;

в) расстраиваюсь и начинаю оправдываться.

 *8. Я лучше всего действую, если я:*

а) сам по себе;

б) лидер, руководитель;

в) часть команды.

 *9. Если я закончил какую-то сложную работу*, я:

а) просто перехожу к другому делу;

б) показываю всем, что я уже все сделал;

в) хочу, чтобы меня похвалили.

 *10. На вечеринках я обычно:*

а) тихонечко сижу в углу;

б) стремлюсь быть в центре, всех событий;

в) провожу большую часть времени, помогая накрывать на стол и мыть посуду.

 *11. Если кассирша в магазине не додаст мне сдачу, то я:*

а) естественно, ее потребую;

б) расстроюсь, но промолчу. Я не люблю препираться с кассирами;

в) не обращу внимания. Мелочь не стоит того, чтобы обращать на нее
внимание.

 *12. Если я чувствую, что я злюсь, я:*

а) выражаю свои чувства и освобождаюсь от них;

б) чувствую себя неудобно;

в) пытаюсь себя утихомирить.

 *13. Когда я заболеваю, я:*

а) делаюсь раздражительным и нетерпеливым;

б) ложусь в постель и очень жду, что за мной будут ухаживать;

в) стараюсь не обращать на это внимание и надеюсь, что
это же будут делать все окружающие.

 *14. Если какой-то человек вызвал мое сильное возмущение, я предпочту:*

а) выразить ему свои чувства открыто и в лицо;

б) разрядить свои эмоции в каком-нибудь постороннем деле или разговоре;

в) дать ему знать об этом косвенно, например через других людей.

 *15. Мой девиз, очевидно, будет:*

а) «Победитель всегда прав»;

б) «Весь мир любит любящего»;

в) «Тише едешь - дальше будешь».

Обработайте результаты своих ответов.

Для этого разбейте свои ответы на 15 вопросов теста на три пятерки: 1-5, 6-10, 11-15, чтобы узнать, насколько вы **«Голубь»,** посчитайте, сколько у вас ответов «А» в первой пятерке вопросов, «В» - во второй пя­терке и «Б» - в третьей.

Максимум может быть 15, минимум - 0. Выраженность у вас «страуси­ных» черт покажет сумма «Б» в первой пятерке, «А» -во второй и «В» в третьей.

Ответы «Ястреба» - «В» в первой пятерке, «В» - во второй и «А» - в третьей.

Если, к примеру, у вас 11 «голубиных» ответов, 4 «страусиных» и ни од­ного «ястребиного», то ясно, что вы ближе всего к Голубю, немного Страус и ничего общего не имеете с Ястребом.

Если всего поровну, то в вас всего понемногу и в разных ситуациях вы проявляете себя по-разному.

**Голубь**

Это дающий, любящий, мягкий и чувствительный человек. Голуби нуж­даются в любви, от нее зависит их счастье и безопасность, и ради нее они готовы даже на самопожертвование.

Голуби во многом — слабаки и мямли. Они готовы сделать все для дру­гих - и чаще всего то, что они втайне хотят, чтобы другие сделали для них. Прямо попросить или потребовать то, что им нужно, они или боятся или не умеют. Слишком добры и уступчивы - оттого, что трусливы. Голуби живут мечтой найти человека, который угадывал бы их желания и понимал бы их с полуслова. Не встречая такого, часто оказываются разочарованными. Они вообще уделяют мечтам и переживаниям слишком много времени, вместо того, чтобы заняться чем-то серьезным. Голубь чаще играет второстепенные роли, способствуя подъему наверх других. Это не потому, что Голуби в чем-то неполноценны, но просто они себя лучше чувствуют за троном, а не на нем. Брать на себя инициативу и ответственность побаиваются, чувствуют себя в роли лидера очень неуверенно. Голуби зависимы от мнений окру­жающих и преданы предмету обожания.

Они страдают от мелочей, часто суеверны. Легкие, миролюбивые, Голуби укрощающе действуют на темпераментных и агрессивных людей. Свою соб­ственную злость они направляют на себя, часто теряют здоровье, простужа­ются, теряют кошельки и режут себе пальцы вместо колбасы.

**Страус**

Страус - человек холодный, расчетливый, осторожный, предпочитает держаться от всего на расстоянии. Ему нужно пространство вокруг себя, а не кто-то под боком. Если кто-то подходит к нему слишком близко, он или от­талкивает его, или, что чаще, бежит от него сам. Страусу достаточно себя и он хочет только покоя. Чтобы избежать нежелательных контактов или, не дай бог, разочарования, он старается спрятать в песок не только свою голо­ву, но и сердце, и талант.

Страус избегает связей и особенно вытекающих из них обязательств. Те, кто выходит за них замуж или женится, знает, что жизнь с ними может быть весьма холодной. Страусы предпочитают страдать в молчании и одино­честве. Но страдания их не слишком болезненны, поскольку они умеют защитить себя от них. Да же если Страуса отвергли, он перенесет это доста­точно спокойно. Они не ждут от жизни и людей слишком многого, поэтому не бывают и слишком разочарованы. Поскольку они никогда особенно ни к чему не стремятся, никто не может сказать, что они потерпели фиаско.

Их отчужденность придает им целостность и самодостаточность, что не хватает как Голубю, стремящемуся понравиться и подлаживающемуся под окружающих, так и Ястребу, который хочет достичь успеха и всегда в дви­жении. Но эта лее целостность (ее другая сторона - замкнутость) отрезает Страуса от лучшего в других людях и в нем самом, от бурлящего потока жизни.

**Ястреб**

Человеку честолюбивому, решительному и храброму, Ястребу нужна власть. Преследуя свои цели, Ястребы приобретают массу противников, но, с другой стороны, они многого и достигают. Их враждебность, агрессив­ность и некоторая одержимость делает их очень сложными спутниками в жизни, но в то же время они заставляют каждого вытягиваться перед ними в струнку и выкладываться в деле. Мы чаще восхищаемся ими, чем любим их. Ястребы требуют немедленного подчинения, беззаветной преданности и массы восхищения. Но, с другой стороны, они работают больше, чем кто-либо, и, как правило, заслуживают такого отношения к себе. Они стремятся к совершенству, идеалу, бескомпромиссны, требуют «все или ничего». И хотя они легко критикуют других и себя, на критику со сто­роны реагируют плохо. Всякое предположение, что они могут совершить ошибку, не только вызывает их ярость, но также может ввергнуть их в со­стояние глубокой депрессии, так как за этим ястребиным фасадом они не так жестоки, как кажется на первый взгляд. Для Ястребов мир представляет поле битвы, и они окружены врагами. Но не стоит беспокоиться: они вооружены умом и проницательностью, они прирожденные стратеги, и у них масса энергии. Единственная битва, которую они проигрывают, - это битва с са­мим собой.

**ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ НАВЫКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ.**

**Игровое упражнение «А вот и я!»**

Упражнение в шутливой форме позволяет смоделировать некоторые элемен­ты собеседования при приеме на работу и при поступлении в учебное заведе­ние и таким образом повысить уровень готовности поступающих к подобным собеседованиям.

Методика проводится в круге, но может использоваться и при работе с классом. Количество участников - от 6-8 до 15-20 человек. Время проведения от 30 до 40-50 минут. Методика может быть проведена в разных вариантах. Иг­ровая процедура по первому варианту предполагает следующие этапы:

1. Участникам игры объясняется ее общий смысл - проверить и по возможности хоть немного повысить свою готовность к прохождению собесе­дования при трудоустройстве. Само название игры как бы говорит: «Вот я пришел, посмотрите, подхожу ли я для вашего заведения...» По условию игры предполагается, что итоги собеседования являются решающим фактором за­числения на работу или поступления на учебу.
2. Каждый участник на отдельном листочке выписывает 5-7 самых главных правил поведения для поступающего и 5-7 главных правил проведения беседы для члена приемной комиссии, которые позволили бы ему не ошибиться при выборе претендента. На это отводится примерно 5-7 минут.
3. Все садятся в круг. Ведущий предлагает двум игрокам - доброволь­цам выполнить первое игровое задание: в течении 7-10 минут разыграть сценку собеседования. Сразу же уточняется, кто будет играть претендента на вакантное место, а кто - руководителя заведения.
4. После этого обязательно уточнить, что это за заведение (конкрет­ный вуз, фирма и т.д.), а также какая именно вакансия предлагается для претен­дента, к.е. о чем пойдет речь. Желательно, чтобы заведение и вакантное место в нем были достаточно престижными, но в то же время реалистичными для тру­доустройства. Уточнить это должен игрок изображающий руководителя.
5. Другой игрок - претендент сражу же уточняет, какими основными характеристиками и качествами обладает его герой, например: его возраст, об­разование, пол, жизненный опыт и т.п.
6. Во время проигрывания остальные участники внимательно наблю­дают за действиями руководителя и претендента, отмечая для себя, насколько их действия соответствуют выписанным на их листочках правилам поведения для руководителя и претендента.
7. После первого проигрывания всем (включая главных игроков) дает­ся задание: по 5-балльной шкале оценить успешность действий отдельно для претендента и для руководителя.
8. Первое слово предоставляется главным игрокам. Сначала они по очереди называют свои оценки (и самооценки), а потом кратко комментируют их, не забыв соотнести свои оценки с выписанными ранее правилами поведения для руководителя и для претендента. После этого могут кратко высказываться и остальные участники. Желательно завершить обсуждение за 5-7 минут. При наличии большего времени можно даже быстро подсчитать, сколько баллов на­брали руководитель и претендент по оценкам остальных игроков.

9. Перед тем как начать общую игру, ведущий может зачитать для общего развития основные правила для человека, желающего произвести хо­рошее впечатление, и для руководителя, который не хочет ошибиться в своем выборе.

Например, чтобы понравиться другим людям, можно ориентироваться на

следующие известные правила, выделенные Д. Карнеги:

1. искренне интересуйтесь другими людьми;
2. улыбайтесь;
3. помните, что имя человека - это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке;
4. будьте хорошим слушателем, поощряйте других говорить о са­мих себе;
5. говорите о том, что интересует Вашего собеседника;
6. внушайте Вашему собеседнику сознание его значительности и
делайте это искренне.

Программа постинтернатного сопровождения тесно взаимосвязана с выше указанной программой по профориентации, так как является ее составным компонентом.

Цель программы: организация работы по индивидуальному сопровождению и поддержке выпускников детского дома, создание условий для позитивной социализации и самореализации выпускников детского дома и интеграции в общество.

Задачи программы:

1. Разработка нормативно – правовой документации учреждения для постинтернатной адаптации.
2. Установление взаимодействия с учебными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, в которых обучаются выпускники детского дома.
3. Информационно – просветительская деятельность среди выпускников детского дома.
4. Оказание детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, а так же бывшим воспитанникам детского дома психолого – педагогической, социальной и юридической помощи на первоначальном этапе их самостоятельной жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Привлечение выпускников детского дома к совместной деятельности по их социальной адаптации, решению социальных и психологических проблем.
2. Повышение уровня социально – бытовой адаптации выпускников детского дома.
3. Увеличение количества детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших меры государственной социальной поддержки, предусмотренные федеральным и региональным законодательством.

 **Основные этапы реализации программы постинтернатного сопровождения**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы программы постинтернатного сопровождения**. | **Основные компоненты содержания программы постинтернатного сопровождения.** |
| **I. Подготовительный этап:**Мониторинг эффективности работы системы постинтернатного сопровождения, выбор путей развития. | 1. Анализ эффективности сложившейся в Детском доме системы постинтернатного сопровождения.2. Разработка модели функционирования службы постинтернатного сопровождения, как службы постинтернатной адаптации выпускников.3. Информационно-консультативное, научно-методическое обеспечение педагогов и специалистов к осуществлению постинтернатного сопровождения.- изучение научно-методической литературы по выбранной проблематике;- знакомство с опытом работы по социализации и адаптации выпускников, практикой работы учреждений, реализующих постинтернатное сопровождение.4. Создание годичных проблемно-творческих групп по разработке и внедрению программы постинтернатного сопровождения в образовательное пространство Детского дома. 5. Определение критериев эффективности системы постинтернатного сопровождения Детского дома.6. Организация комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения воспитанников.7. Выявление проблем адаптации выпускников в самостоятельной жизни (проблемы общения, сформированности учебной мотивации, нарушение норм и правил поведения) |
| **II. Организационно-коррекционный этап:**Моделирование системы постинтернатного сопровождения2012 г. | 1. Анализ результатов постинтернатной деятельности.2. Утверждение постинтернатной системы Детского дома с учетом реализации задач по формированию социально – адаптированной личности воспитанников3. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально –психологического и правового сопровождения выпускников.4. Оказание помощи выпускникам, имеющим проблемы и нарушения психического развития, поведении, обучении.5. Обеспечение условий для реализации постинтернатного сопровождения между взрослым и выпускниками детского дома. 6. Организация практикумов по проблемам постинтернатного сопровождения ребенка-сироты. 7. Улучшение материально-технической базы. 8. Формирование банка данных, отражающих информацию об уровне социализации воспитанников. 9. Установление связей с педагогическими коллективами детских домов и других учреждений образования, разрабатывающих аналогичную тематику исследований.  |
| 1. **Практический этап:**

Оказание содействия в жизненном становлении выпускников детского дома.2012 гг. | 1. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, педагогами.2. Профилактика возможного неблагополучия психического здоровья выпускников. 3. Создание мониторинга развития личности, составление индивидуального плана комплексной помощи для каждого выпускника.4. Обновление содержания воспитания и способов воспитательной деятельности по обеспечению дальнейшей социализации воспитанников. 5. Расширение связей и отношений Детского дома с учреждениями дополнительного образования, культуры, отдельными представителями и группами из окружающего социума. 6. Формирование мотивоционно – потребностной сферы личности, повышение уровня самосознания выпускника детского дома, ориентирование в поле возможностей профессионального выбора в условиях актуального и потенциального рынка труда и образования.7. Реализация проектов «Учимся готовить», «Курсы кройки и шитья», «Пользователь ПК», «Самоделкин» (работа с деревом), «Музыкальное образование», «Освоение основ ИЗО деятельности».8. Создание социально –педагогической среды, обеспечивающей психологическую конфортность и социальную поддержку выпускникам.9. Осуществление индивидуального контроля постинтернатной адаптации и сопровождение выпускников в рамках деятельности различных субъектов государственных учреждений, общественных организаций.10. Привлечение организаций – работодателей к трудоустройству выпускников.11. Информирование педагогов о ходе и результатах постинтернатного сопровождения. 12. Проведение педагогического совета по обсуждению промежуточных итогов реализации программы постинтернатного сопровождения |
| **IV. Завершающий этап:**Обобщение опыта жизненного становления выпускников, , определение перспектив дальнейшего развития системы постинтернатного сопровождения Детского дома.2013 гг.  | 1 Обработка данных за период 2011 -2013 гг. 2.Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.3. Сравнение достигнутых результатов с достижениями других образовательных учреждений, реализующих подобные программы постинтернатного сопровождения.4. Изучение уровня удовлетворенности педагогов и выпускников результатами постинтернатного сопровождения 5. Обобщение и презентация опыта и результатов постинтернатного сопровождения.8. Определение перспектив и путей дальнейшего развития системы постинтернатного сопровождения выпускников. |

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов сопровождаемого.
2. Рекомендательный характер сопровождения. (ответственность за принятие решения остается за выпускником, так как система сопровождения является инструментом развития самостоятельности в решении актуальных проблем.)
3. Работа по запросу.
4. Непрерывность сопровождения (с момента поступления в детский дом и после выпуска в самостоятельную жизнь).
5. Конфиденциальность.
6. Мультидисциплинарность – согласованность работы специалистов, включенных в единую воспитательную систему.
7. Разделение ответственности (специалист сопровождения не дублирует функции друг друга, а сопровождает выпускника согласно индивидуального плана комплексной помощи для каждого).
8. Сетевое взаимодействие служб области и города (Министерство образования РО, Администрация города, органы образования и опеки, здравоохранения, правоохранительные органы, Пенсионный фонд, Налоговая служба).