**«*Формы и методы гражданско – патриотического***

***воспитания»***

                    Слепко Г.М.

                                                           2012г

**Вступление**

   В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания**.** Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом**.**Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента «Наша новая школа»**.** Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

   Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ ».

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его

   Причиной столь заметного падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе, второе место занимает отрицательное влияние друзей и сверстников, третьей причиной называют ненормальную обстановку в семье. Подобное положение дел заставляет задуматься о причинах такого упадка патриотизма. Как оказалось, корень проблемы заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству.

   По словам президента РФ Д. Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

Целью программ по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

   Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

· повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

· развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

· формирование у учащихся ответственности, гражданской  активности, стремления к самореализации;

· воспитание толерантности;

· формирование чувства гражданского долга;

· формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

             Мне бы хотелось более подробно рассказать о направлениях, формах и методах гражданско-патриотического воспитания, основываясь на воспитательной работе, проводимой в течение трех лет со своим классом.

**Основная часть**

**Гражданско-патриотическое воспитание** в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

   Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

   Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

                 Основные направления гражданско-патриотического воспитания

   Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010годы»:

* **Духовно - нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
* **Историко – краеведческое.**Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.
* **Гражданско –** **правовое.**Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
* **Социально – патриотическое.**Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
* **Военно – патриотическое.**Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
* **Спортивно - патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
* **Культурно - патриотическое.**Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

   Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие **условия**:

 - в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий  и творческих проектов;

- развивается музейная работа;

- развивается школьное ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

     Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир»,  танцевальный ансамбль, спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала  младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свои вклад в жизнь страны.

**Вторая ступень** (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы  «Культура общения»,  «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

   На **третьей ступени**(старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;

- Ведение курса обществознание с 6 по 11 класс;

- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города;

-Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;

- Кружковая работа;

- Проведение общешкольных мероприятий;

-Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

- Экскурсии по городам России;

- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Составляющими системы патриотического воспитания являются:

* формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе,
* массовая патриотическая и военно-патриотическая работа, организуемая и осуществляемая муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями, а также их работниками и пр.
* деятельность средств массовой информации.

   Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

* утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям;
* воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

   Целью прежде всего является воспитание любви школьников к исторической родине, а значит – патриотических чувств и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма. Помимо этого важно комплексно объединить усилия учителя, родителей и самих обучающихся.

   Для более эффективного построения работы с детьми в направлении патриотического воспитания проведен обзор и анализ по следующим направлениям:

* Изучение накопленного опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию (опыт работы учителей, классных руководителей, работающих в нашей школе, опыт работы, описанный в научно-методической литературе, Интернете).
* Изучение нормативно-правовой базы и программного обеспечения по данному направлению.
* В воспитательной деятельности классного коллектива определены не только общие задачи, такие как воспитание любви и уважения к своей семье, классу, школе, городу, стране, но и конкретные: знакомство с музеями, особенностями их работы, формирование патриотических чувств и гражданского сознания у младших школьников на основе исторических ценностей, использования богатых материалов библиотек.
* В плане воспитательной работы с классным коллективом особое внимание уделено формам и методам гражданско-патриотического воспитания.

   Для работы с детьми в школе использую различные **технологии**: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории республики, города, сел и деревень, проектная деятельность.

**Формы работы**:**д**еловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

**Заключение**

…чтоб навек все сердцами сроднились,  
Доброте чтобы все научились.  
Чтоб забыла планета Земля,  
Что такое вражда и война …

   Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

   Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

     Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в моей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

**Приложение**

**Историческая викторина**

             **«Героические страницы нашей истории»**

**1-й тур**  
**Разминка**  
Озвучиваются вопросы. Отвечает та команда, участники которой быстрее поднимают руку.

1. Назовите учителя Петра 1. ( Иван Зотов)
2. Кем приходится Владимир Мономах Ярославу Мудрому? ( Внуком).
3. Откуда была родом жена Ярослава Мудрого?
4. Кто из русских князей перенес столицу из Киева во Владимир? ( Андрей Боголюбский).
5. Как звали отца Дмитрия Донского? ( Иван Калита).
6. Кто был последним царем из династии Рюриковичей? ( Федор Иванович)
7. Как звали первого царя из династии Романовых? ( Михаил Федорович)
8. Назовите прозвище отца Петра 1. ( Тишайший).
9. Чьей женой была Марина Мнишек? ( Лжедмитрия 1 и 2).
10. Как звали отца Ивана Грозного? ( Василий 3).  
    Оглянись на предков наших,  
    На героев прошлых дней.  
    Вспоминай их добрым словом,  
    Слава им, борцам суровым!  
    Слава нашей стороне!  
    Слава русской старине!  
    **2-й тур**  
    **« Поэзия и история»**  
    По стихотворному отрывку надо определить , о каком историческом событии( назвать дату) или герое идет речь.   
    Стоял такой великий стон,  
    Шел бой с такою кровью,  
    Что был в багровец окрашен Дон  
    До самого низовья.  
    ( Стихи посвящены Куликовской битве.)  
    И думал он   
    Отсель грозить мы будем шведу,  
    Здесь будет город заложен  
    Назло надменному соседу.  
    ( О Петре 1.)  
    Шла в поход большая рать…  
    Позади остался дом  
    И тепло людское.  
    Впереди сверкало льдом  
    Озеро Чудское.  
    ( Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.)  
    Хан Ахмат собирался на Угре-реке  
    С Казимировой ратью слиться.  
    И осенней ночью, туманной, густой,  
    На прибрежье, под город Калугу,  
    Он привел все остатки Орды Золотой.  
    ( « Стояние на реке Угре» 1480)  
    Горит восток зарею новой.  
    Уж на равнине, по холмам  
    Грохочут пушки.  
    Сыны любимые Победы,  
    Сквозь огнь окопов рвутся шведы.  
    ( Полтавская битва 27 июня 1709 г.)  
    Не было битвы такой!  
    И хоть кого спроси,-  
    « Мамаево побоище»  
    Все знают на Руси!  
    ( Куликовская битва 1380 г.)  
    **3-й тур**  
    **« Этих дней не смолкнет слава».**

* У какого русского города, по мнению завоевателей, « злой характер? (Козельск)
* Какой храм был, воздвигнут в память освобождения Москвы от поляков в 1612 г. На деньги князя Д.Пожарского? ( Казанский собор в Москве).
* Какой храм был, воздвигнут в честь присоединения Казани к России? ( Храм Василия Блаженного).
* Накануне какого сражения Петр 1 обратился к воинам со словами: « Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. Вы сражаетесь не за Петра, а за государство, мне врученное»? ( Накануне Полтавской битвы)  
  **4-й тур**  
  **« Поймай дату!»**

1. Москва-река, тебе хвала!  
   В веках ты видела немало.  
   Когда б говорить могла,  
   Ты многое бы рассказала.  
   (1147)  
   2.Был страшный год, когда все страны  
   Боялись больше, чем огня,  
   Батыя – внука Чингисхана,  
   Свое соседство с ним кляня.  
   (1237)  
   3.В этот памятный год  
   Москвичи неспроста  
   Дали прозвище князю:  
   Иван Калита.  
   (1328)  
   4.Объдинились города,  
   Был на Руси  
   Иваном третьим  
   Введен судебник для суда.  
   (1497)  
   5.По Казанским стенам старым  
   Полтораста пушек бьют,  
   Пятый день они татарам   
   Передышки не дают.  
   (1552)  
   6.И так в Отечестве своем  
   Прослыл Степан героем.  
   (1667-1671)  
   **5-й тур**  
   **Характеристика исторических личностей.**

* Князь Олег
* Княгиня Ольга
* Юрий Долгорукий
* Андрей Рублев
* Епифаний Премудрый
* Афанасий Никитин
* Андрей Курбский
* Протопоп Аввакум  
  **6-й тур**  
  **Блиц – опрос**  
  1. Древнее славянское название хлеба. ( Жито)  
  2. Название раба в древнерусском государстве. ( Холоп)  
  3. Крестьянские повинности натурой или деньгами. (Оброк)  
  4. Правители в русских землях в 9-15 веках. ( Князья)  
  5. Документ на право княжения, выдававшийся золотоордынским ханом русскому князю. (Ярлык)  
  6. Религия, принятая в Золотой Орде с 13 века. (Ислам)  
  7.Глава русского духовенства до конца 16 века. ( Митрополит)  
  8.Ссуда деньгами, зерном, скотом, получаемая смердом от феодала, делавшая его зависимым. ( Купа)  
  9.Религия в древнерусском государстве. ( Язычество)  
  10. Центр древнерусского государства. Город на Днепре. ( Киев)  
  Подведение итогов. Награждение.