**Духовно-нравственное воспитание в условиях детского дома**

***Разувайлова Н.И.***

***Воспитатель ГКОУ РО детский дом №3 г. Таганрога***

Детский дом в современном мире не только учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но и центр нравственного и духовного воспитания.

К сожалению, проблема духовно-нравственного воспитания является на сегодняшний день наиболее острой, как среди детей, находящихся в семье, так и среди воспитанников.

Одной из наиболее распространенных в настоящее время особенностей детских домов является разновозрастные группы. У каждой возрастной категории свои особенности и требования, а, следовательно, и должны быть подобраны соответствующие формы и методы духовно-нравственного воспитания.

У детей дошкольного возраста еще отсутствуют субъективное отношение к социальным ценностям, осознанное понимание их смысла, их оценка. Они не могут указать ценности, привлекательные для них в других людях, у них не сформировано еще отношение к детскому коллективу.

Младшие школьники осознают социальные ожидания и ориентируются на хорошее поведение. В дошкольном и младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственности, усваивается общечеловеческий минимум моральных норм. Это также сензитивный период для формирования нравственных чувств. И именно сила и глубина этих чувств, их влияние на поведение ребенка, на его отношение к людям, к природе, к результатам человеческого труда определяют меру нравственной активности. [№2, с 47]

Новый уровень и характер развития социальной активности ребенка, отражающийся в особенностях его ценностных ориентации, отмечается в период перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Подростки поднимаются уже на уровень осознания моральных требований, формирования представлений о нравственных ценностях, развития способности к нравственной оценке. Интенсивное общение выступает основой для "тренировки" нравственного поведения. Психологическая роль ценностных ориентаций. ребенка на этом этапе формирования его как личности особенно возрастает и усложняется. Последнее обусловливается, в частности, тем, что, в отличие от предыдущего переходного периода, изменение эталонов поведения детей здесь строго не определяется, кроме того, активно развивается потребность ребенка выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и общественно оцениваемое место в коллективе сверстников. В подростковом возрасте нельзя говорить о законченном процессе становления ценностных ориентаций, они только развиваются, именно в этот период набирает силу социальная активность, и развитие ценностных ориентаций, оказывает определяющее воздействие на личность, ее активность в социальном плане.

Одним из подходов к формированию нравственного сознания воспитанников является систематичность в этом направлении, т.е. введение обязательного последовательного сообщения детям минимума нравственных знаний, на основе которых и должно вестись полноценное нравственное формирование и воспитание всех без исключения. Важно использовать весь потенциал учебной и воспитательной работы. Постоянно и последовательно сообщать базовые нравственные знания с учётом возрастных возможностей их усвоения. Но не забывать, а наоборот учитывать, что мир духовных ценностей не может быть внесен в сознание кем-то извне. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Поэтому воспитанники должны быть активными участниками процесса. [№1,с.101]

Объединяющим фактором всех этих категорий является стремление к творчеству.

В целях формирования духовно-нравственной сферы воспитанников могут быть использованы следующие формы и методы работы:

• анкетирование;

• дискуссия;

• диспут;

• тематические классные часы;

• проблемные ситуации;

• упражнения;

• игры;

• тренинги;

• тематические мероприятия;

• изучение традиций, обычаев, культуры народов, религий;

• изучение традиций и обычаев семьи, школы.

В условиях детского дома №3, г. Таганрога основными направлениями работы воспитателя являются следующие аспекты:

Познавательная деятельность: проведение смотров знаний, определение рейтинга успеваемости по четвертям, участие в предметных неделях, проведение психологических практикумов “Учись учиться”, викторина “Что? Где? Когда?”, серии классных часов “Замечательные люди науки”, “За страницами учебника” и многое другое.

Ценностно–ориентировочная деятельность: встречи в литературной гостиной, своя игра “Символы России”, виртуальное путешествие “Если с другом вышел в путь”, серии классных часов “Чтобы человек не мешал человеку…” (современные принципы этикета), “Горжусь тобой моя Россия”, “Толерантность к человеку – правило XXI века” и т.д. Воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется через тесную связь с ветеранами Великой Отечественной Войны и представителями военной службы. Ребята заинтересованы в этих встречах, они всегда со вниманием и интересом слушают выступления ветеранов, с удовольствием принимают участие в оказании помощи бывшим участникам военных действий. А некоторые ребята выбирают военную службу как дальнейшее направление в жизни.

Трудовая деятельность: дежурство по группе, по комнате, организация и проведение генеральных уборок и субботников, серии классных часов “Труд и призвание”, “В мире профессий”, кружковых занятий таких как: вязание крючком и бисероплетение, “Хозяюшка”, выставки технического творчества, неделя ремесел, посещение промышленных предприятий и т.д.

Общественно-полезная деятельность: Обогащение духовной культуры учащихся осуществляется через активное участие в Объединении “Милосердие”, обучении в воскресной школе. Совместное проведение мероприятий с волонтерскими организациями, которые оказывают как материальную, так и моральную поддержку. Участие к жизни воспитанников детского дома помогает реализовывать главную цель – быть милосердными ко всем людям.

Художественно-творческая деятельность: организация и проведение вечеров “Осенний бал”, “Новогодний карнавал”, “Весенние забавы”, выставка “Малая Третьяковская галерея”, посещение драматического и кукольного театров, филармонии и зала классической музыки, вечера авторской песни и т.д. Обеспечение условий для реализации детей в системе культурных ценностей осуществляется через активное сотрудничество с библиотекой. Сотрудничество с библиотекой способствует развитию навыков художественно-творческой деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

В каждой группе, помимо работы дополнительного образования существующей в детском доме, организована творческая деятельность. Например, во второй группе действует кружок “Фантазия”, где каждый ребенок реализует свои идеи с помощью вязания, вышивания, биссероплетения.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: День здоровья, “Школа здорового образа жизни”, “Веселые старты”, “Вечер комических Эстафет”, “Малые олимпийские игры”, устный журнал “Спортивный калейдоскоп”. “День бегуна”, тематические классные часы “О болезнях грязных рук”, “Секреты здорового образа жизни”, “ В здоровом теле – здоровый дух”, “Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!”, “ О профилактике вредных привычек”, “Моё здоровье - залог здоровья моего поколения” и т.д.

Деятельность свободного времени: изучение репрезентативной системы воспитанников, психологические игры, тренинги, “сюрпризы дружбы”, конверт откровений.

Грамотно организованная психолого-педагогическая работа по развитию ценностных ориентаций у воспитанников детских домов, способствует формированию их социальной активности, обеспечивает общую направленность поведения личности, выбор социально значимых целей, ценностей.

**Литература**

1. Петрусинский В. В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М., Новая школа, 1994.

2. Титова Е. В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993.