***Разувайлова Н.И.***

 **Социализация выпускников Центра помощи детей №3 г.Таганрога. Из опыта работы**

Социализация для воспитанников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей является актуальной проблемой в настоящее время. Изменения в жизни современного общества существенно меняют условия социализации подрастающего поколения, в особенности процесс социализации категории детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, оставшихся без попечения родителей.

Исследованием процесса социализации детей-сирот занимаются как зарубежные, так и отечественные педагоги и психологи. Процесс становления ребенка полноправным участником современных ему общественных отношений всегда находил свое отражение в педагогике, а также исследованиях по социальной психологии, социологии воспитания и социальной педагогике. Те или иные аспекты проблемы рассматривались в разное время в работах Л.В. Мардахаева, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.П. Буевой, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.И. Леонтьева, А.В. Мудрика, И. Дементьева, Т.Сафонова, Ю.Мануйлова и др. специалистов.

Социализация - это процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Особенностью социализации воспитанников центров помощи детям является замещение главного института - семьи, социальным учреждением. Это приводит к деформации процесса социализации, последствия которой становятся очевидными у выпускников учреждения интернатного типа.

Человек по-разному реагирует на перемены в социальных условиях, что зависит от характера и особенностей той среды, в которой он формировался и в которой существует в данное время. Причем адаптационные процессы идут постоянно.

Социализация воспитанников центров помощи детям носит особенный характер.

Дети - сироты - это дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних [17].

Дети, оставшиеся без попечения родителей - это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей. Эта категория делится на несколько групп: дети, брошенные в первые месяцы жизни и прошедшие через воспитание в условиях дома ребенка; дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам, т.е. дети, имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети - это специфические дети, имеющие опыт жизни на улице [16].

Каждая из этих условных групп несет на себе свою особую печать родительской депривации.

Именно поэтому в настоящее время так важна работа по социализации воспитанников.Центры помощи детям имеют своей основной задачей  оптимизацию социализации личности, ее полноценного развития, компенсирование  недостатков развития, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников и выпускников.

Социализация человека идет непрерывно, всю жизнь, но особенно интенсивно осуществляется в детстве и юности, когда закладываются все базовые понятия, нормы, ценности, формируется мотивация социального поведения. Поэтому на этих этапах социального развития большую роль играет семья, где в роли социальных агентов выступают родители, сестры и братья, бабушки и дедушки, сверстники. Агенты социализации – люди, оказывающие непосредственное влияние.

В социальных учреждениях роль агентов выполняют воспитатели, психологи, социальные педагоги и другие специалисты, а также дети, проживающие в данном учреждении. В образовательном учреждении – учителя, одноклассники.

Основной особенностью социализации воспитанников центров помощи детям является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением.

Общеизвестны трудности адаптации выпускника центра помощи детям к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях интернатного учреждения часто формируется личность с социопатическим характером. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты. Между тем, воспитательный потенциал центров помощи детям очень велик, и при соответствующей организации среды и целенаправленными педагогическими приемами возможно, хотя бы частично компенсировать негативное влияние среды развития воспитанника. Центры помощи детям призваны выполнять не только образовательно-воспитательные функции. Перед педагогами стоит задача – выпустить  в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы:

* позитивное отношение к людям;
* способность делать выбор, принимать решения и нести за это ответственность;
* потребность в труде как образе жизни;
* способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей.

Цель коллектива нашего учреждения сформировать социально-активную личность, способную успешно ориентироваться в социуме. Исходя из цели видно, что важное место в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, является организация сопровождения процесса социализации. Воспитатели и другие специалисты нашего центра помрщи детям заинтересованы в том, чтобы ребенок успешно овладел ролями мужчины и женщины (полоролевая социализация), создал прочную семью (семейная социализация), мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (трудовая или профессиональная социализация), был компетентным членом общества (языковая социализация) и т.п.

Выпускники социальных учреждений не имеют достаточные бытовые навыки: организованное питание в столовой не предполагает участия в приготовлении пищи, а уборка и другие “домашние дела” входят в обязанности сотрудников. В Центре помощи детям №3 г.Таганрога у нас появилась прекрасная возможность социализировать детей в этом направлении. Были созданы кухни в каждом семейном блоке, которые оборудованы всем необходимым. Дети с огромным удовольствием овладевают навыками приготовления разнообразных блюд. В течение всего существования нашего центра уроки «Домоводства» и готовка различных блюд к праздникам являются неотъемлемой традицией. На старый новый год мы с воспитанниками всегда лепим пельмени и вареники с сюрпризами, ко дню рождения готовим различные салаты и бутерброды. Блюда берутся с учетом экономичности, т.к. выпускник не может позволить себе готовить блюда из дорогих ингредиентов. А это уже идет экономическая социализация. При каждом застолье сервируем красиво столы, чтобы порадовать себя и удивить своих социальных партнеров и представителей шефских организаций. В рамках семейного воспитания коллектив Центра помощи детям №3 г. Таганрога ведет работу и по домоводству с целью развития в детях навыков ведения хозяйства, навыков бытового самообслуживания.

Социум - это та среда, в которой человек и формирует, и, в меру своих сил и способностей, удовлетворяет свои потребности, приобретая индивидуальные, только одному ему присущие черты характера. Человек, естественно, не играет пассивной роли в своем социальном становлении: у него есть определенные задатки, он активен в освоении социального опыта. Это утверждение в полной мере относится и к детям [11].

В Центре помощи детям №3 г. Таганрога сложились свои крепкие семейные традиции, которые помогают успешно социализироваться выпускникам.

За годы работы в нашем центре сложились дружеские отношения с многими организациями города. Представители производств и фирм стали нам социальными партнерами. Сотрудничество с шефскими организациями формирует у наших воспитанников различные компетенции. Выезды на предприятия с целью более близкого знакомства с людьми, являющимися нашими друзьями, возможность увидеть работу и производство формирует жизненные ориентиры и профессиональные интересы.

В комнате, где живет ребенок - все общее: мебель, предметы интерьера. Именно это и формирует равнодушное восприятие окружающего. С целью воспитания бережного отношения и развития, умения обустроить комфортно и со вкусом свою квартиру ежегодно в нашем центре проходит конкурс среди групп на лучшее дизайнерское оформление спальни. Ребята самостоятельно создают проект своей комнаты, придумывают интерьерные мелочи. В течении года воспитанники работают над своими проектами. С помощью воспитателей и педагогов дополнительного образования предваряют в жизнь свои идеи. Победители получают ценные призы.

Также с 2016 года в учреждении действует проект «Наш двор», который способствует не только формированию чувств любви к природе, месту своего проживания, но и ответственности за посаженные растения. Этот проект раскрывает способности ребят к ландшафтному дизайну, углубляют знания о живой природе, формируют правильную экологическую картину мира. Ведь при работе на участке двора создаются различные арт-объекты из бросового материала (шин, пластиковых бутылок).

Наши ребята учатся в городских школах, что является для них испытанием, но это позволяет им осознать уровень своей значимости в жизни, как много зависит от него самого, как в своей жизни и жизни окружающих людей. Обучение среди детей, живущих в кровных семьях, помогает расширить коммуникативные компетенции воспитанников.

Многие из выпускников испытывают трудности в среднеспециальных и высших учебных заведениях, при трудоустройстве, при получении квартиры и обустройству оной. Основными причинами таких сложностей являются: низкая мотивация к труду, неумение организовать личное время, т.к. жизнедеятельность воспитанников регламентируется и контролируется работниками учреждения.  Поэтому одна из важных проблем выпускников - это процесс перехода от опеки к независимости. Для этого в нашем центре помощи детям выстроена работа с выпускниками. Каждый воспитатель является тьютором выпускника. Педагог помогает своему бывшему воспитаннику в решении бытовых сложностей, помогает включиться в жизнь после пребывания в учреждении интернатного типа. Выпускник всегда может позвонить педагогу-тьютору, поделиться своими достижениями и успехами или попросить совета.

Также в нашем центре создана методическая разработка «Памятка выпускнику», в которой описаны права и обязанности ребенка, указаны важные документы и описаны действия по оплате квитанций за коммунальные услуги, различные структуры и их функции, адреса и телефоны по которым можно связаться для решения возникших проблем.

Для формирования гражданственности и формирования патриотизма активной гражданской позиции в центре проводится много акций. В 2017 году был реализован проект «Дети-герои Великой Отечественной войны». Идея была вызвана акцией «Бессмертный полк». У детей, оставшихся без попечения родителей, нет возможности найти родственников-участников Великой Отечественной войны. И так появилась идея почтить память детей, так мужественно сражавшихся за Родину. Совместно с воспитателями ребята нашли информацию о детях-героях войны, нашли фотографии и изготовили таблички. А 9 мая 2017 года впервые прошли с табличками по улицам города. Доказав самим себе, свою активную гражданскую позицию. Участие в акции «Бессмертный полк» стало традицией.

Коллектив нашего центра понимает важность социальных связей и не один год мы поддерживаем связь с домом престарелых и домом инвалидов №2. Воспитанники ощущают себя значимыми, когда совершают добрые дела. Посещение с концертом и рукотворными сувенирами в День пожилого человека и к празднику Победы дома престарелых помогает социализироваться и найти жизненные ориентиры каждому воспитаннику.

Исходя из вышесказанного, среди приоритетных направлений социализации в нашем Центре остается создание условий, способствующих успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через их полноценное участие во всех сферах социальных отношений, согласно требованиям современного общества. Для воспитательного процесса используются такие формы и методы работы, которые направлены на освоение воспитанниками различных видов социальной деятельности, включают их в эту деятельность, позволяют самореализоваться, самоутвердиться в ней и через нее в обществе.

Работа по социализации воспитанников проводится непрерывно, последовательно, с учетом психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что бы воспитанники стали увереннее в себе, увеличилась активность, снизилась заболеваемость.

В нашем коллективе осуществляется тесное взаимодействие сотрудников всех структурных подразделений, которые стремятся внести инновационные и креативные формы работы при подготовке к самостоятельной жизни воспитанников.

Список используемой литературы:

1. Амон Г. Психосоматическая терапия С-П.: Речь, 2000г.
2. Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры. // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991г.
3. Астоянц М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения // Социс. – 2006. – №3. – С. 54–63.
4. Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полев А.М. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. – М. – 1991.
5. Винникот Д.В. Использование объекта. Антология современного психоанализа. М.: И-т РАН, 2000г.
6. Воспитание трудного ребенка / Под ред. М.И.Рожкова, М. ВЛАДОС,  2003 г.- 239 с.
7. Гудонис В. Исследование социальных навыков воспитанников детского дома // Дефектология. – 2008. – №6. – С. 85–89.
8. Гусев А.А. Воспитание социальной компетентности // Детский дом. – 2003. – №8. – С. 7–11.
9. Дементьева И. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. – 2003. – №3. – С. 69–73.
10. Лебедев Д. Детское общественное движение // Воспитание школьников. - 2003. - №1. - С. 52-61.
11. Леонов С.Д. Личностное самоопределение подростков в условиях детского дома // Детский дом. – 2008. – №1. – С. 46–48.
12. Мудрик А.В. Социализация человека как проблема // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 47–57.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2005.
14. Пескова М.Е. Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников детского дома // Дефектология. – 2007. – №5. – С. 75–83.
15. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. Левченко И.А., Забрамной С.Д. - М., 2006.
16. Самойлова Л. Государственные дети: из дневника воспитателя детского дома // Новый мир. - 1993. - №10. - С. 152-173.