

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ «БРЕЙН-РИНГ» НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Выбор профессии – такая же вечная тема, как любовь. И последствия профессионального выбора для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни. Едва ли когда-нибудь будут созданы программы, позволяющие и в том, и в другом случае сделать безошибочный выбор. И это хорошо. Потому что решение, принятое за человека, навязанное, подсказанное, пусть из самых лучших побуждений, а не выстраданное, будет вызывать отторжение, если только человек не полностью лишен воли и способен отвечать за свои поступки.

Шанс сделать правильный выбор, чтобы «не было больно за бесцельно прожитые годы», есть.

Ранняя юность - единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Это время, когда необходимо «примерить» профессию к себе, определить профессиональные планы и выбрать путь развития и становления своей личности.

Способность к профессиональному и личностному самоопределению – это единственный способ добиться социальной успешности. И это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности.

Выбор профессии - это непростое решение. Некоторые ребята испытывают сильный прессинг со стороны учителей, родителей, даже сверстников. Они постоянно слышат: «тебе пора уже давно выбрать профессию, остальные-то все уже выбрали!» Между тем, важные решения стоит принимать «с холодной головой», они не терпят спешки. Метод «проб и ошибок» также не лучший вариант в профессиональном становлении.

И чтобы не потеряться в огромном океане профессий нужно понимать: куда плыть (направление), на чём плыть и с кем это делать.

Да и сегодня выбрать профессию, пожалуй, сложнее, чем десятилетие

назад.

Мир профессий меняется. Это объективно так. Меняется он с такой быстротой, что порой выбранная профессия к концу обучения в ВУЗе уже не так востребована, как за пять лет до этого. А некоторые профессии уже просто уходят со сцены, перестают существовать.

И это значит, что схемы выбора профессии, которые использовались родителями, уже не подходят современным подросткам.

На сегодняшний день зачастую оказывается важнее уметь гибко мыслить и принимать нестандартные решения, чем определиться с чем-то раз и навсегда. Выступая на совещании ректоров ВУЗов РФ, Виктор Антонович Садовничий сказал, что «в современном мире становится важным не приобрести компетенции, а научиться применять фундаментальные знания в рассуждениях»[4]. Но определяться всё же придётся и с профессиональной областью, и с выбором профессии.

Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Проводя ежегодные соревнования в школе посредством игры «Брейн-ринг», где вся подготовка основывается на изучении профессий одной из сфер деятельности и углубленного изучения необходимых дисциплин, для поступления на данные специальности (профессии). Старшеклассники не только знакомятся с такими профессиями как слесарь, электромонтажник, машинист, резчик, сварщик, журналист, фотограф, агроном, логист, лаборант, но и узнают, где можно получить такую профессию, какими профессиональными компетенциями необходимо владеть, чтобы получить ту или иную профессию, а зачастую узнают в ходе подготовки учащиеся узнают о востребованных профессиях, которых даже не слышали. В интеллектуально – познавательной игре «Брейн-ринг» принимают участие команды с 8 до 11 класса по пять человек, все команды одновременно получают «кейс» с источниками для подготовки к игре. Игра проходит в течении одного дня и состоит из двух этапов: визитка команды и интеллектуальный поединок.

Целью данной игры является, развитие творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса у школьников к сферам профессиональной деятельности.

Исходя из всего выше перечисленного явно видно, что такой вид знакомства с миром профессий помогает учащимся в решении метапредметных задачи:

-воспитывает чувства товарищества, взаимоуважения, толерантного отношения друг к другу;

-формирует умения работать в команде, самостоятельно искать знания, решать общие задачи в малой группе;

-развивает коммуникативные качества: умения чётко и правильно формулировать ответы, находить верные решения;

-предоставляет возможность проявить свои таланты и навыки, использовать ранее полученные знания в новой ситуации;

-содействует развитию интеллектуально-творческого потенциала личности.

По итогам всех соревновательных этапов игры определяется команда победитель.

Я думаю, эта игра побуждает учащихся пересмотреть свои интересы, желания, мечты и заставляет задуматься кем стать? И куда пойти учиться? Применение игровых технологий в работе со старшеклассниками позволяет профессионально сориентироваться и задуматься о важности правильного выбора профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1.Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007.

3. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа

для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.

4. https://chr.aif.ru/voronezh/people/rektor_mgu_my_zamenili_fundamentalnoe_obrazovanie_kompetenciyami