

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Маслов Игорь Александрович (e-mail: [igor.maslov.1987@mail.ru](mailto:igor.maslov.1987@mail.ru))*

государственное казённое учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, "Таганрогский центр помощи детям №3 " (ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям № 3)

### ***Аннотация***

В настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. В связи с этим, актуальными направлениями в воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья выступают процессы подготовки и передачи информации воспитаннику, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии в воспитательной системе учреждения используются по следующим направлениям: профориентационная работа, гражданско-патриотическая, семейное воспитание, а также организация онлайн мастер-классов, онлайн – уроков, лекций по финансовой грамотности, разнообразных праздников, тематических мероприятий и творческих игр.

Важную роль для социализации воспитанников учреждений интернатного типа играет установление контактов и общение воспитанников и педагогов в режиме онлайн с ровесниками и коллегами из учреждений интернатного типа, социальными партнерами городов России на различных платформах, таких как Zoom, Google meet, Microsoft Teams и т.д.

Информационные технологии в педагогической и методической деятельности центра помощи детям.

В Таганрогском центре помощи детям № 3 на сегодняшний день проживают 20 воспитанников. Для всех воспитанников подобран индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ПМПК, Воспитанники Центра обучаются в 5 образовательных учреждениях города: МОБУ лицей № 33, МОБУ СОШ № 6, МОБУ СОШ № 20, ГКОУ РО «Таганрогская специальная школа № 19», МОБУ СОШ № 23, что отвечает различным образовательным запросам воспитанников. Исходя из потребностей воспитанников, в учреждении имеются зоны по интересам:

- актовый зал (онлайн-уроки, онлайн мастер-классы, лекции по финансовой грамотности, разнообразные праздники, тематические мероприятия и творческие игры);
- библиотека (просмотр научно-популярных и развлекательных фильмов);
- компьютерный зал (основы работы ПК, игры на логику, развитие реакции, тренажеры памяти, игры-симуляторы и т.д.).

Это позволяет найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику, активизировать его познавательную деятельность, а также предотвращает быстрое наступление утомления походу занятия. Все это дает детям возможность стать активными участниками воспитательного

процесса. Обучение детей навыкам владения компьютерными технологиями позволяет им свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, применение информационных технологий открыло необъятные просторы в воспитательной работе нашего учреждения. Это ещё раз подчёркивает необходимость применения современных ИТ в воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Компьютер и информационные технологии являются важным элементом в воспитательной работе, за счёт них обеспечивается эффективная работа с детьми. Информационные технологии в педагогической деятельности в настоящий момент позволяют решать множество вопросов, связанных с развитием навыков использования компьютера, а также в методической деятельности педагогов.

Информационное обеспечение методической службы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей включает в себя ряд процессов по формированию базы данных, а именно подготовку, обработку и хранение информации, в результате чего формируется база данных. Именно такая база данных позволяет работать всем пользователям в той или иной степени (руководители методического объединения, воспитатели, психологи, социальные педагоги и администрация учреждения). Такие информационные блоки используются для создания системы обратной связи, системы сбора предложений, диагностирования членов коллектива.

В течение ряда лет ведется обработка данных различных программ наблюдения и изучения состояния работы с педагогическими кадрами: диагностических карт воспитателей, результатов исследований трудностей в работе педагогов и потребностей в повышении квалификации. Компьютерные программные средства создали условия для проведения мониторинга по различным направлениям: анализ дидактических средств, используемых воспитателем; характеристика педагогического мастерства; характер коммуникаций воспитанников. Диагностирование методической работы преследовало цель: используя критерии и показатели, получить информацию о ее влиянии на рост профессионального уровня и развития творческого потенциала педагогов для принятия решений о методической помощи и включения воспитателей в педагогический поиск. Изучив фактическое состояние уровня подготовленности педагогов, мы выявили воспитателей, имеющих затруднения в практической деятельности, творчески работающих, с установленным стилем работы, разработали систему коррекционных мер, определили перспективы профессионального роста каждого работника. Полученную информацию систематизировали в базу данных, разработали электронное портфолио о каждом педагоге. Компьютерные программные средства по управлению персоналом способствуют решению задач: определение тенденций во взаимодействии и взаимовлиянии различных факторов в развитии образовательного процесса; выявление позиции каждого его участника.

### **Заключение**

Компьютерные и коммуникационные технологии являют собой вполне очевидные проявления информационной революции. Становится понятен интерес к ним, который проявляют педагоги, пытаясь найти пути адаптации учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей к современному миру. Педагоги и воспитанники приходят к убеждению, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыках работы на них воспитанники будут лучше подготовлены к жизни и смогут успешно достичь материального благополучия в меняющемся мире.

У учреждений интернатного типа нет иного выбора, кроме как адаптация их к информационному веку. Основная цель этой адаптации состоит в том, чтобы научить обрабатывать информацию, решать задачи, используя компьютерные технологии. Такая работа не может быть проделана в течение одного года или стать результатом реализации какого-то проекта. Это процесс, у которого нет конца.

### ***Литература***

Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.

Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.

Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2005.

Угринович Н.Д.,Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – М.: Школа-Пресс, 1999.