

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Автор: Чистофор Сергей Александрович

Аннотация

Современное общество движется по пути глобальной цифровизации, затрагивающей все сферы экономики и быта. В борьбе за конкурентоспособность современного гражданина немаловажную роль играет умение использовать накопленный потенциал информационно-коммуникационных технологий. Перед образованием стоит необходимость трансформации под влиянием современных тенденций. Задача получения на выходе из школы выпускника способного ориентироваться в цифровом обществе выходит на одно из первых мест и должна реализовываться ещё на начальной ступени обучения.

Под ИКТ-компетентностью школьника следует понимать умение решать учебно-практические задачи средствами ИКТ. Уже в начальной школе детям доступны смартфоны с возможностью записи аудио и видео, у большинства из них дома имеются персональные компьютеры или ноутбуки с выходом в сеть «Интернет». Современные школы зачастую имеют хорошую материально-техническую базу, это и оборудованные компьютерные классы и библиотеки имеющие доступ к информационным ресурсам, видеопроекторы и интерактивные доски, средства аудио-, фото- и видеофиксации. Наличие всего это позволяет учить школьника использовать ИКТ как инструмент позволяющий достигать поставленных перед ним задач.

Знакомство со средствами ИКТ целесообразно начинать с правил техники безопасности и гигиены при работе, как с персональным компьютером, так и любыми другими техническими устройствами. На первый план здесь выходит обучение детей приёмам работы безопасным для здоровья, а так же компенсирующим упражнениям для глаз и опорно-двигательного аппарата.

При работе ребёнка за компьютером важно иметь именную папку в которой он может сохранять результаты своей деятельности. Для этого важно познакомить детей с организацией файловой системы компьютера.

На уроках технологии, изобразительного искусства и музыки младшие школьники постепенно овладевают технологией ввода информации в компьютер (фотография, звукозапись, видеосъёмка), учатся её сохранять, знакомятся с понятием цифровой формат. Простой и понятный интерфейс графического редактора «Paint» позволяет ребёнку почувствовать себя в роли художника, вместе с тем повышает мотивацию, помогает освоить работу с манипулятором курсора «мышью»

и клавиатурой, что способствует развитию моторики рук. Для знакомства с технологией записи и обработки звука подойдёт аудиоредактор «Audacity». На данных предметах дети знакомятся со способами фиксации изображения и звука с помощью камеры, сканера, микрофона и других технических устройств.

Важную роль в учебной деятельности играет навык скоростного набора текста. Существуют специальные программы-тренажеры, обучающие слепому десятипальцевому методу набора, такие как «Stamina», «Соло на клавиатуре», онлайн тренажер ratatype.ru и многие другие. Данные программы позволяют в игровой форме освоить эту технологию, уделяя этому минимальное количество времени.

Обучение приёмам работы в текстовом редакторе, технологии создания, редактирования и форматирования текстов позволяет школьникам подготавливать к уроку сообщения, доклады и другие проекты.

Особое внимание необходимо уделить обучению детей приёмам поиска информации в сети «Интернет», грамотному построению поисковых запросов, работе с онлайн словарями и справочниками, с различными библиотеками и базами данных, поиску цифровых образовательных платформ и форумов. Необходимо учить детей критически оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.

Основным из принципов формирования ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности в начальной школе является принцип осмысленного применения различных технологических средств для решения учебно-практических задач. К примеру, педагог на первых занятиях в период адаптации детей может познакомить их с процессом создания бейджа (карточки с текстом, содержащей ФИО и номер класса) на компьютере. В процессе работы над бейджем дети с помощью педагога знакомятся с устройством отображения информации, устройством управления курсором, текстовым вводом, печатью.

Важно понимать, что работа по формированию ИКТ-компетентности младших школьников должна реализовываться как в рамках различных учебных предметов, так и в процессе внеурочной деятельности.

Не стоит забывать о том, что дети должны понимать - в виртуальной среде сохраняются те же самые моральные нормы и правила, как и в реальной жизни. Педагог должен довести до школьников правила поведения при столкновении с кибербуллингом, фишингом.

Грамотное использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий в начальной школе способствует активизации познавательной деятельности и повышению мотивации школьников, достижению целей обучения с помощью современных

электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе, развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения, снижению дидактических затруднений у учащихся, повышению активности и инициативности младших школьников на уроке, развитию информационного мышления школьников, приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности, повышению качественной успеваемости школьников.

Литература

1. Бурмакина В. Ф., Фалина И. Н. Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ-компетентности школьников. Лекции 1—8. — М. Педагогический университет «Первое сентября» 2007.
2. Булин-Соколова Е. И., Рудченко Т. А., Семенов А. Л., Хохлова Е.Н.. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. М.: Просвещение, 2011.