

**Преодоление школьной неуспеваемости и формирование
положительной мотивации учебной деятельности детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения интернатного
типа**

*Чистофор С.А., воспитатель ГКУСО РО «Таганрогский центр
помощи детям № 3», г. Таганрог, Ростовская область.*

Попадая в государственное учреждение, ребёнок сирота или ребёнок, оставшийся без попечения родителей, испытывает сильнейший стресс, который оказывает пагубное влияние на состояние его эмоционально-волевой сферы. Большинство детей поступают к нам из неблагополучных семей, в которых они были предоставлены самому себе. Не редко ситуация осложняется проблемами со здоровьем, что приводит к повышенной утомляемости и пониженной степени внимания у ребёнка. Задача социализации таких детей непрерывно связана с изменением их негативного отношения к учебной деятельности и преодолением школьной неуспеваемости.

Для того чтобы, грамотно выстроить коррекционно-развивающую работу с ребёнком, в первую очередь, необходимо разобраться в причинах его неуспеваемости. Большинство специалистов выделяет следующие основные факторы школьной неуспеваемости:

- Физиологические и психологические, то есть, связанные с особенностями индивидуального развития ребёнка;
- Социально-бытовые (предшествующие помещению ребёнка в социальное учреждение, проблемы в семье);
- Педагогические (несоответствие образовательного маршрута, неправильный перевод в следующий класс, накопленные пробелы в знаниях).

При поступлении ребёнка в учреждение специалистами проводится его всестороннее обследование для определения уровня его развития. Психологами, педагогами, медицинскими работниками составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, составляются

рекомендации по его адаптации, определяется уровень готовности к освоению образовательной программы, выстраивается образовательный маршрут каждого ребенка.

Немаловажную роль играет организация самоподготовки, на которой детям прививаются навыки самостоятельной работы, дисциплинированность, прилежание. Воспитанники учатся правильно организовывать своё рабочее место, работать со словарями, в библиотеке, использовать компьютер и информационные сети. При выполнении домашнего задания важно соблюдение правила «от простого к сложному». Дети учатся планировать свою деятельность, при помощи педагога они овладевают рациональным приемам познавательной деятельности, приёмами работы с текстом, методами заучивания, поиском информации, способами самоконтроля выполнения заданий. Воспитанникам прививается важность своевременности выполнения домашних заданий.

Педагогами осуществляется взаимодействие с образовательными учреждениями с целью выявления проблем, возникающих у детей в процессе обучения. На основании чего с воспитанниками строится коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях. Очень важно использовать в работе по преодолению неуспеваемости различных приёмов и методов активизации познавательной деятельности:

- Создание игровых ситуаций.
- Использование компьютерных технологий.
- Смена видов деятельности.
- И другие.

Большая роль специалистами центра отводится созданию условий благоприятствующих формированию положительной мотивации учебной деятельности воспитанников. Отмечаются успехи воспитанников, как по отдельным предметам, так и по успеваемости в целом (ведётся диагностика качества знаний). Достижения детей отмечаются на семейных советах, общих собраниях, создаётся атмосфера соревновательности.

Педагогу важно изучить особенности детей, чтобы в дальнейшем успешно формировать положительную мотивацию учебной деятельности, помогая каждому ребенку получить необходимое образование для последующего профессионального самоопределения, а значит, и успешной социализации в будущем. С этой целью воспитателями применяются самые разнообразные формы и методы педагогического воздействия, способствующие успешному решению воспитательно-образовательных задач.

Учителю необходимо не только хорошо знать содержание школьных программ, владеть современными методами обучения, но и обладать психологическими знаниями, позволяющими целенаправленно формировать учебную деятельность с учетом закономерностей умственного развития, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.