

Воспитательный час, посвященный Международному Дню толерантности.

Выполнила воспитатель 1 группы Рязанова Г.А.

Цели: познакомить воспитанников с понятиями "толерантность", "толерантная личность"; показать значение толерантного поведения при взаимодействии с другими людьми.

1. Вводная часть.

Упражнение «Чем мы похожи».

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: "Анна, выйди, пожалуйста, в центр круга, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос». Анна выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом (одинаковый рост, обувь, цвет глаз и т.д.) Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Как вариант этого упражнения можно использовать высказывание друг другу комплиментов. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: "Дима, ты очень справедливый человек" или "Катя, у тебя замечательная прическа". Получивший мяч бросает его и также говорит комплимент другому участнику.

2. Основная часть.

Работа с термином «толерантность».

Задание «Эмблема толерантности».

Материалы: бумага, фломастеры, маркеры.

Составляющие толерантности (написаны на доске, а ребятам предлагается объяснить их значение):

Сотрудничество, партнерство.

Готовность мириться с мнением другого человека.

Уважение чувства человеческого достоинства.

Уважение прав других.

Принятие другого таким, какой он есть.

Способность поставить себя на место другого.

Уважение права быть другим.

Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д..

Признание равенства других.

Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Далее участникам предстоит пофантазировать и создать эмблему толерантности, которая могла бы печататься на обложках тетрадей, баннерах, буклетах. Процесс рисования занимает 5 мин. После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на группы на основе сходства между рисунками. Каждая из образовавшихся групп объясняет, что общего в их рисунках и придумывает лозунг толерантности.

Работа с понятием «толерантная личность».

«Мозговой штурм».

Ведущий предлагает воспитанникам записать на доске свойства, предложенные участниками группы, вырабатывается итоговое определение толерантной личности.

Свойства толерантной личности:

- признание равноправия всех людей (независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- доброжелательность и терпимое отношение к людям (инвалидам, беженцам и др.);
- уважение культурной самобытности и языков других наций;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивное отношение к людям других национальностей.

Затем ведущий знакомит воспитанников с противоположным типом поведения – интолерантностью и просит ребят сопоставить свойства двух типов личности.

Свойства интолерантной личности:

- ставить себя выше остальных;
- отсутствие чувства солидарности;
- неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе;
- пренебрежительное отношение к другим людям

Ведущий объясняет подросткам, что нетерпимость может проявляться достаточно широко: от обычной невежливости или раздражения - до геноцида, умышленного уничтожения людей. Она способствует совершению таких преступлений, которые являются позором человечества. Необходимо понимать последствия нетерпимости для общества и уметь оценить ее проявления как нарушения прав человека.

Дискуссия. Какие проявления нетерпимости могут иметь место в отношениях не только между людьми, но и между государствами? (в этом случае необходима работа по трактовке того или иного понятия, они могут быть записаны на доске, а участники по очереди пробуют объяснить их значение).

- оскорбления, насмешки;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
 - преследования, запугивания, угрозы;
 - дискриминация (отрицание прав человека, изоляция в обществе);
 - расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
 - мигрантофобия (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что "чужаки" вредны для общества, преследование "чужаков");
 - национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
 - фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);
 - империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);
 - осквернение религиозных или культурных символов;
 - религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
 - изгнание (официальное или насильственное);
 - репрессия (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

3. Заключительная часть. Рефлексия занятия.

Упражнение «Синквейн "Толерантность"».

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза полученной информации. Происходит от французского слова "5". Таким образом, синквейн – это 5 строк:

1 – тема существительное, 2 – два прилагательных, которые подходит к теме существительного, 3 – три глагола по теме, 4 – осмысленная фраза на данную тему, 5 – резюме к теме (желательно 1 слово или словосочетание).

Индивидуально или в парах участники пишут синквейны, потом проводится анализ и составляется общий синквейн.