**Воспитательный час**

 **«Главная формула успеха – знание, как обращаться с людьми».**

Выполнила воспитатель 1гр. ЦПД №3 Рязанова Г.А.

**Цель:** закрепить навыки эффективного общения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

**-** развить умение перестраивать свою позицию в соответствии с ситуацией;

**-**развитие умения захватывать инициативу в разговоре.

**Оборудование:** карточки с темами.

**Ход занятия:**

**Вступительная часть.**

**Приветствие:**Участники хаотично передвигаются по комнате, пожимают друг другу руки и произносят фразу «Я очень рад тебя видеть». Каждый участник должен поприветствовать всех.

**Разминка:** Воспитатель просит участников ассоциировать себя с каким-нибудь цветом. Причём выбор того или иного цвета, каждый из них должен аргументировать.

 **Основная часть.**

**Упражнение «Качели».**

«Важный навык речевого общения – построить свою речь в соответствии со своими целями и своей ролью относительно собеседника. В разных ситуациях один и тот же человек может командовать или подчиняться. Смену этих двух крайних позиций можно сравнить с качелями: когда командуем, качели оказываются наверху, когда просим, качели опускаются вниз».

Участники разделяются на пары. Один просит другого что-нибудь дать или сделать простое действие сначала в требовательной, жесткой форме, а потом то же самое говорит мягко, даже заискивая. Далее идет смена ролей, смена партнеров по кругу.

**Упражнение «Организация диалога».**

Участникам выдаются карточки на которых написано по 3 слова, например: ёжик, самолет, рубашка; грибы, снег, ботинки. Каждое из этих слов является темой для диалога.

Приглашаются двое добровольцев. Им дают карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Никто, кроме самого участника, не знают что написано на карточке. Остальные наблюдают. Далее все участники разбиваются на пары и отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя разговор с партнером в нужное русло, причем делать это нужно аккуратно, так, чтобы партнер не догадался, какие темы заданы второму участнику.

После упражнения идет обсуждение:

- Было ли задание сложным или простым?

- Что чувствовали, когда удавалось перейти на нужную тему? Не удавалось?

- Догадывались ли вы о темах, к которым стремился ваш партнер? По каким признакам?

**Упражнение «Вырвись из круга».**

Участники вступают в круг и берутся за руки. Один, можно и несколько участников (3-4 в зависимости от состава группы) находятся внутри круга, его или их задача – вырваться из него. Но стоит предупредить участников, что при этом можно использовать не силу, как всегда этого хочется, а словесное их убеждение (возможно и другие формы, которые прийдут в голову участникам, находящимся внутри круга). После завершения упражнения проходит обсуждение по вопросам:

- Что чувствовали, когда находились в центре круга?

- Хотелось ли на самом деле вырваться из него?

- Что вы делали для этого?

- Легко ли было вырваться?

- Что почувствовали, когда вырвались из круга?

- Каким ещё способом можно было добиться этого?

**Рефлексия:**

Ребята, сейчас мы проведём с вами упражнение «Горячий микрофон». Я буду передавать вам «микрофон» и вы по очереди ответите на следующие вопросы:

- Чему вы научились на сегодняшнем занятии?

- Трудно ли было выполнять эти упражнения? Почему?

- С каким настроением вы уйдете с сегодняшнего занятия?