**Воспитательный час**

**«Ребята, давайте жить дружно!»**

(общение, профилактика буллинга)

Разработала воспитатель 1 группы ЦПД №3 Рязанова Г.А.

**Актуальность**

Тема детской жестокости во все времена была актуальна.Но в последнее время в средствах массовой информации, в Интернете, изобилие фотографий, сообщений, душераздирающих историй о детской жестокости. Выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами. Тема травли детей и подростков сама по себе не новая, но актуальность ее сохраняется до сих пор. Многие из русских писателей обращались к этой теме. В произведениях В.Крапивина, В.Распутина, В. Железникова и многих других писателей показывается противостояние «сильных» - жестоких, бездушных, не понимающих и «слабых» - безропотных, покорных, тихих.

Если раньше таких «слабых» детей  называли «белой вороной», «козлом отпущения»,  а теперь  жертвами  буллинга? Как сделать так, чтобы в детской среде не было места этому страшному явлению?  Роль педагога очень велика в решении этой проблемы.

Правильно организованная воспитателем жизнь в группе поможет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно в детском коллективе. Задача воспитателя – научить детей выказывать чувство сострадания, стремление к взаимовыручке и взаимоподдержке.

**Цель:**

Формирование добрых и уважительных взаимоотношений между детьми в семейно-воспитательной группе.

**Задачи:**

**1.** Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии, сопереживании.

**2.** Способствовать разнообразному творческому самовыражению воспитанников.

**3.** Развивать умения детей работать в коллективе.

**Ход мероприятия**

**Вступительная часть.**

**1. Беседа с детьми**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте **притчу «Ворота сада»**    Жил – был юноша с дурным характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо».
    В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие дни он научился контролировать свой гнев, тем самым уменьшая количество забитых гвоздей. Он понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришёл к отцу и сообщил ему эту новость.
    Отец сказал юноше: «Вынимай из ворот один гвоздь каждый раз, когда не потеряешь терпения».
   Наступил день, когда юноша смог сообщить отцу, что вытащил все гвозди.
Отец подвёл сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вёл, но посмотри, сколько дырок на воротах! Никогда они уже не будут таким как раньше. Когда ты с кем–то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны, как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож, а потом вытащить его, но всегда останется рана. И будет неважно, сколько раз ты попросишь прощения – рана всё равно останется. Рана, принесённая словами, причиняет ту же боль, что и физическая».

**Вывод** - Ребята, что каждый из вас может вынести для себя из этой притчи? (контролировать себя, быть терпеливым, уважительно относится к другим…)

1. **Игра «Добрый гном»**

Каждый воспитанник написал на листочке бумаги своё имя и сложил его. Затем воспитатель перемешал листочки и дети должны были вытащить листочек с чужим именем, но не рассказывать, кому чье имя досталось. Правила игры: для того, кто вам достался, вы – «добрый гном». Это означает, что вы в течение определённого времени, недели, должны сделать что-нибудь приятное, не привлекая к себе при этом внимания. Кто для кого был «добрым гномом», узнает позже. Одно из главных условий заключается в том, что на все добрые дела не должны быть потрачены деньги.

Таким образом, каждый воспитанник в течение недели совершал добрые поступки, т.е. был тайным «добрым гномом». В ходе воспитательного часа интересно выслушать истории ребят, кто кому стал «добрым гномом». Ребята рассказали, как приятно было чувствовать внимание и поддержку. А еще приятнее было совершать хорошие поступки в отношении своих товарищей.

**Воспитатель:** Ребята, как называются отношения людей, которые помогают друг другу, выручают в беде, радуются успехам друг друга? Про нее даже сложили загадку: она крепкая, верная и долгая. Конечно же, это дружба.

- У каждого из вас наверняка есть друг, и не один. А по каким параметрам вы выбираете себе друга? (ответы детей)

1. **“Истории из корзины”**

**Воспитатель:** - Сегодня в нашей корзинке скопилось несколько ситуаций, которые я подглядела в нашей семейной жизни. Мы попробуем найти выход из них. Имена вымышленные. Сюжеты реальные.

***Ситуация 1.***

Коля в столовой случайнотолкнул мальчика из другой группы. Тот тоже толкнул его. Ребята повздорили.

**Воспитатель:** - Какой вывод мы можем сделать в этой ситуации? (обсуждение)

*Вывод: Надо быть вежливым и аккуратным, тогда сможем избежать ссоры.*

***Ситуация 2.***

Девочка вешала свою куртку в раздевалке, подружка случайно наступила ей на ногу и пошла дальше. Девочка обозвала подругу.

**Воспитатель:**- Если бы вы были свидетелями этой картины, то, как бы вы поступили? (обсуждение)

*Вывод: Не обзывай и не унижай своего друга.*

***Ситуация 3.***

Дети играли в настольную игру. Мальчик попросился взять и его в игру, но ему отказали. Он тихо отошел в сторону и занялся своим делом.

**Воспитатель:** чтобы вы посоветовалимальчикусделать в этой ситуации? (обсуждение)

*Вывод: Нельзя отталкивать своих товарищей, уважай чувства других.*

**Воспитатель: -** Хорошо, что таких историй у меня оказалось мало. Это значит ребята, что вы стараетесь вести себя по отношению друг к другу чутко, внимательно.

**4. «Цветок-настроение»**

**Воспитатель:** - На доске прикреплены 2 цветка: один веселый, другой - злой. Посмотрите, у вас на столах картинки, изображающие, как надо и не надо себя вести. Возьмите по одной картинке, объяснив свой выбор, прикрепите около нужного цветка.

**Воспитатель: -** Ребята, скажите, а у нас в группе есть настоящие друзья? Нашу группу можно назвать дружным?

**5.Воспитатель:**  - Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в **игру «Ласковое имя»** (Эта игра стимулирует доброжелательность детей друг к другу). Дети становятся по кругу. Один ребенок бросает мячик другому, при этом он должен назвать его ласково по имени: Максимчик, Сонечка, Юленька и т.п. Второй ребенок бросает следующему и так далее).

**Воспитатель:** - Вам понравилось такое обращение? Оно наверно лучше, чем, если бы вас обзывали обидными прозвищами.

**6**. **Воспитатель:** - А сейчас давайте посмотрим ещё 1 историю **(инсценировка фрагмента сказки Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»)**

Утка - Вот как идут дела на свете! ... Ну, ну, шевелите лапками! Крякните и поклонитесь вон той старой утке! Она здесь знатнее всех! Она испанской породы и потому такая жирная. Видите, у нее на лапке красный лоскуток? Как красиво! Это знак высшего отличия, какого только может удостоится утка. Люди дают этим понять, что не желают потерять ее; по этому лоскутку ее узнают и люди и животные. Ну, живо! Да не держите лапки вместе! Благовоспитанный утенок должен держать лапки врозь и выворачивать их наружу. Вот так! Кланяйтесь теперь и крякайте!(утята кланяются)

1 птица - Ну вот еще целая орава!

2 птица - Точно нас мало было!

3 птица - А один-то, какой безобразный. Его уж мы не потерпим

Утка - Оставьте его! Он ведь вам ничего не сделал!

2 птица - Это так, но он такой большой и странный! Ему надо задать хорошенькую трепку!

Старая утка - Славные у тебя детки! Все очень милы , кроме одног.Этот не удался! Хорошо бы его переделать!

Утка - Никак нельзя, ваша милость! Он некрасив, но у него доброе сердце, и плавает он не хуже, смею даже сказать - лучше других. Я думаю, он вырастет, похорошеет или станет со временем поменьше. Он залежался в яйце, оттого и не совсем удался. Кроме того, он селезень, а селезню красота не так уж нужна. Я думаю, что он возмужает и пробьет себе дорогу!

Старая утка - Остальные утята очень-очень милы! Ну, будьте же, как дома.

Птицы (наперебой) - Он слишком велик! Какой гадкий! Безобразный!

Утята - Хоть бы кошка утащила тебя, несносного урода!

Утка - Глаза бы мои тебя не видели!

(птицы начинают выгонять гадкого утенка, и все уходят со сцены)

**Воспитатель:** - Узнали вы, из какого произведения этот отрывок? (Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»)- Почему же птицы не принимали гадкого утёнка? ( Гадкого утенка не любили за то, что он был не похож на остальных, за то, что он был другой!)

**Воспитатель:** - Он был отвергнут всеми. Такое бывает подчас и в жизни, когда человек или ребенок становится изгоем, потому что его не понимают, не принимают его мнения или просто считают что он не такой как все, или имеет другую национальность, чем большинство, окружающих в этот момент людей.

**Воспитатель:** - Какой вывод можно сделать из этой истории?

*Вывод: мы все разные, но каждый из нас личность и этим ценен и интересен для общества.*

**Воспитатель:** - И в жизни часто встречаются такие вот истории. Нужно вовремя суметь поддержать человека, научиться уступать другому, сопереживать в трудные минуты. Каждый должен учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях.

А еще важно уметь вовремя сказать комплимент, подбодрить товарища добрым словом.

-Сейчас мы с вами попробуем выстроить **пирамиду уважения.**

**7. Пирамида уважения**

Ребята, а сейчас мы с вами построим «пирамиду уважения».

Воспитатель начинает строить башню первым. Для этого он кладет руку ладонью вниз в центр, при этом называя, за что он любит и уважает своих воспитанников. Потом каждый ребёнок по очереди подходит и кладет свою ладонь сверху и говорит, за что он любит и ценит свою группу. В итоге получается пирамида!

**Воспитатель: -** Трудно ли было сказать комплимент? Ребята, как Вы думаете, что чувствует тот, кто получает комплимент?

**Воспитатель:** - Л.Н.Толстой говорил: «Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь себе». Как вы понимаете эти слова?

**Воспитатель:**- Ребята, мы сегодня много рассуждали о добрых мыслях, добрых словах, добрых поступках.

**Воспитатель:** - Из выбранных фраз я предлагаю оформить **“Кодекс дружбы нашей группы ”.** Для это нужно вставить пропущенные слова-действия:

1. …….друг другу (доверять)
2. ….. новостями, успехами и неудачами (делиться)
3. …..чужие секреты (уметь хранить)
4. …. вместе с другом его успехам (радоваться)
5. …. друга (защищать)
6. ….. друга в присутствии других людей (не критиковать)
7. Всегда …… свои обещания (выполнять)
8. …… , если обидел (извинись)
9. Умей …..дружбой (дорожить)
10. Всегда …….. первым на помощь (приходить)

**Воспитатель:** - Вы очень хорошо справились с заданием, молодцы, ребята!

**Заключительная часть. “Пять добрых слов”.**

**8.Воспитатель:** - Ребята, и в заключение нашего воспитательного часа, мы подарим друг другу по пять добрых слов.

Каждый воспитанник обводит свою ладошку на листе бумаги и на полученном рисунке руки записывает своё имя. Потом изображение передаётся соседу, тот должен написать на одном из пальчиков ладошки что-то хорошее о человеке, нарисовавшем руку, и передать лист дальше. Каждый рисунок должен побывать у всех детей.

**Воспитатель: -** А на ладошках мы напишем девиз нашей группы: «Ребята, давайте жить дружно!»

**Воспитатель: -** И завершим наше занятие, конечно же, песней. Но это будет **попурри известных детских песен о друге, дружбе.**(Дети поют вместе песни о дружбе.)