

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ АДАПТИВНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

*Чистофор С.А., воспитатель
ГКУСО РО ТЦПД № 3,
г. Таганрог, Ростовская область*

В современном Российском обществе по-прежнему остро стоит проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья выпускников детских домов и интернатов. Продолжительное пребывание детей в государственных учреждениях на полном обеспечении в искусственно созданных благополучных условиях в дальнейшем порождает множество проблем во время социальной адаптации во взрослой жизни.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе[1].

Воспитательная система учреждения должна способствовать развитию личности по следующим направлениям: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, интеллектуальное, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей и формирование коммуникативных навыков, экологическое воспитание, творчество.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на первое место выходят здоровьесберегающие технологии. Деятельность воспитанников строится с учётом их психофизиологических особенностей. Основной задачей педагогов и специалистов учреждения является создание максимально комфортной среды. Наличие в центре спортивного зала, игровой площадки, тренажеров, оборудованных объектов рекреации и психологической разгрузки, медицинского кабинета, контроль над соблюдением режима дня, соблюдением СанПиНов занимают особое место при планировании деятельности воспитанников.

Не менее важную роль играет инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в систему дополнительного образования учреждения, при планировании воспитательной работы, организации внутренних и выездных мероприятий, при взаимодействии с социальными партнёрами (культурно-массовые

шефствующие организации, волонтёрские и благотворительные организации).

На базе нашего Центра функционируют следующие кружки и секции дополнительного образования:

- Вокальная студия «ЛАД»;
- Студия современного танца;
- Кружок декоративно-прикладного искусства «Прекрасное своими руками»;
- Спортивный клуб «Факел»;
- Кружок изобразительного искусства «Арт-студия».

На занятиях воспитанники Центра учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, усваивают нормы и правила поведения. Педагогами организуются творческие выставки, на которых дети с ОВЗ выставляют свои работы. В учреждении проводятся праздники и отчётные концерты, с привлечением социальных партнёров, где ребята выступают с творческими номерами. Всё это позволяет ребёнку самоутвердиться и почувствовать уверенность в себе.

Активную роль в социализации воспитанников играют шефствующие организации, волонтёры и благотворительные организации. Для детей организованы занятия по профориентации, с посещением предприятий города, проводятся кулинарные мастер-классы. Шефствующие предприятия содействуют в проведении досуговой деятельности воспитанников: организация экскурсий, посещение развлекательных и спортивно-оздоровительных учреждений города и области.

Для развития кругозора детей педагогами и специалистами центра активно внедряется в работу использование информационно-коммуникационных технологий, что очень важно для развития личности ребёнка в эру цифровых технологий. Дети учатся работать за компьютером, добывать информацию.

Адаптивно-развивающая среда учреждения оказывает всестороннее влияние на развитие личности ребёнка и должна способствовать усвоению тех ценностей, ориентиров, знаний, умений, которые в будущем помогут выпускнику справиться с вызовами современного общества.

Литература:

1. Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. - ОЛМА-ПРЕСС. 2004.