

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК И СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Попова Ирина Александровна***

*Ростовская область, г. Таганрог, ГКУ СО РО «ТЦПД №3», директор*

В Центры помощи детям приходят разные дети: разные по характеру, по поведению, по уровню развития и по подготовленности к дальнейшему жизнеустройству. Одни социализируются легко. Другим необходимо прилагать напряженные усилия. И есть дети, адаптация которых проходит трудно, и для них самих, и для педагогов. Для таких детей важно, чтобы усвоили не столько умения и навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы ребенку, оставшемуся без попечения родителей, успешно адаптироваться в современном мире. Именно наше учреждение выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь ему в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное развитие является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития[1, стр.7-14]. Так же отмечаем, снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному контакту, подражанию. Видим слабую реакцию на новое. Что приводит к задержке процесса формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества. Вследствие этого выделение собственного «Я» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и остается индифферентным к своим достижениям. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью плохо выделяет сверстника в качестве объекта взаимодействия, поэтому овладение средствами межличностного взаимодействия, партнерскими отношениями происходит с большим трудом.

В Центре реализуется модель социально-личностного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с использованием активных методик и современных образовательных технологий. Работа ведется по нескольким направлениям (блоки):

Блок «Я–это Я», направлен на формирование у ребенка представлений о себе, выделение зрительного образа «Я», формирование «Я–сознания». В работе с данной категорией детей используем следующие приемы, способствующие формированию представлений ребенка о себе:

— работа с педагогом, работа в группе сверстников. В индивидуальном порядке, дети, учатся рассказывать лично о себе. Педагог задает вопросы, система ответов на которые выстраивается в содержательный рассказ о себе («Кто ты?», «Какой ты?», «Какое у тебя настроение? Почему?», и др.). Рассказ завершается созданием автопортрета. Особое внимание обращаем на усвоение детьми такого коммуникативного средства, как улыбка («Улыбнусь я, улыбнись ты», «Радуга настроения»). Это очень важно для создания и поддержания положительного эмоционального настроя ребенка и окружающих.

— работа с фото — альбомом. Цель сбора личных фото — пробудить интерес к себе, как субъекту деятельности, уметь выделять себя из фона других людей. На стенах групп размещены фотографии детей, на которых отражено участие воспитанников и его друзей в различных видах деятельности. В личных альбомах собираются фотографии, в течение всего периода нахождения ребенка в Центре. При рассматривания альбомов воспитанники ОВЗ, находят себя и сверстников на фотографиях, вспоминают о событиях на фото, о своих чувствах в тот момент.

— теневое рисование. Такая деятельность заключается в общении воспитанников, между собой по поводу несложных изображений, создаваемых на глазах у ребенка, фломастерами на бумаге, обрисовывая тень — силуэт. В рисунке отображаем профиль ребенка, фигуру в полный рост. Учим детей узнавать себя и других детей в рисунке, обращаться друг к другу с вопросами и сообщениями, то есть активно использовать коммуникативные типы высказываний.[2, стр.49 - 53]

Блок «Я и другие», направлен на приобретение воспитанниками навыков взаимодействия и сотрудничества, ведения алгоритма совместных действий и предоставление ребенку возможности реализовать себя в группе. Здесь используем технологию проектирования, которая ориентирована на совместную деятельность участников процесса в разных сочетаниях «ребенок–взрослый», «ребенок–ребенок». В ходе проектной деятельности развивается потребность у ребенка получать знания о себе, о других людях, о разнообразной деятельности и ее продуктах. Коллективная работа по реализации совместных проектов, сближает детей друг с другом и со взрослыми, способствует улучшению микроклимата в группе, повышает самооценку и ответственность детей. Темы проектов выбираем, исходя из интересов и предпочтений ребенка «Мое хобби», «Я и мои друзья», «Семейные традиции». Одним из достоинств технологии проектирования в том, что каждый ребенок видит важность и необходимость его работы в коллективе, видит результаты сначала группы, а потом и всего коллектива.

Блок «Я познаю мир», направлен на ознакомление с предметным миром, созданным человеком, явлениями живой и неживой природы, на приобретение навыков социального общения.

Данный блок реализуется через профориентационную деятельность, экскурсии, праздники, взаимодействие с Благотворительными фондами, культурно – историческими учреждениями города, волонтерами и шефскими организациями. В Центре организовано дополнительное образование и кружковая работа по различным направлениям: музыкальным, спортивным, декоративно – прикладным. Каждое направление решает определенные задачи, но в итоге способствует достижению единой цели – раскрытию потенциальных возможностей ребенка и его дальнейшей успешной социализации.

Каким бы «нестандартным» ни казался ребенок, он имеет возможность реализовать свои потенциальные способности, укрепить веру в свои силы, стимулировать интерес к освоению новых знаний и умений, творческих качеств.

### Литература

1. Дробинская А.О., Школьные трудности «нестандартных детей» М.: Школьная пресса, 2006г.
2. Сидорова Л.К., Организация и содержание работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. М.: «Айрис Пресс», 2004г.
3. Лаврова Г.Н. Система социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья// Вестник ЮУрГУ.– 2009.№5. С31<sup>-34</sup>.