

## РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ

*Жиганова Александра Алексеевна*

*Ростовская область, г. Таганрог,*

*ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям №3,*

*педагог дополнительного образования*

Поддержка и сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации — тема, которая в настоящее время все больше привлекает внимание педагогов и психологов.

Наиболее остро эта проблема стоит перед детьми из учреждений интернатного типа. Каждый воспитанник, как правило, отягощён целым рядом негативных или несформированных качеств и особенностей личности.

Основными и самыми распространёнными проблемами воспитанников чаще всего являются:

- негативизм (бессмысленное противостояние);
- конформность (подверженность влиянию);
- социофобия (навязчивый страх в социально-значимых ситуациях);
- инфантильность.

Самая же большая проблема детей — невозможность иметь равные условия с «домашними» детьми. Здесь имеются ввиду и фактор личного пространства, и психологические проблемы, которые связаны с оторванностью от родных (или с их отсутствием), с регламентированным распорядком дня. Всё это вносит некоторые ограничения в жизнь ребёнка, что означает неудовлетворённость, нереализованные желания и стремления и как следствие, приводит к утрате интересов и ориентиров в жизни и поиску неадекватных способов самоутверждения. Нередко это проявляется и в поведении ребёнка.

Деятельность педагога, работающего с воспитанниками в условиях центра помощи детям, заключается в их социально-психологической

поддержке, которая направлена на выявление, определение и разрешение проблем ребёнка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Дополнительное образование является крайне важным и необходимым для каждого ребёнка независимо от его уровня развития, сформированности интересов. Растущий человек может познать себя, только попробовав свои силы в разносторонней деятельности. И чем шире круг его интересов, чем разнообразнее общение с друзьями и взрослыми – тем больше возможностей понять, кто он, на что способен, по какому жизненному пути пойдёт.

Данная проблема становится особенно актуальной в свете сложностей, с которыми сталкиваются трудные подростки на своем жизненном пути. Именно система дополнительного образования становится тем средством, которое помогает нам вернуть подростка «группы риска» в общество и адаптировать его к нормальной жизни.

Что же на самом деле дает дополнительное образование? Возможность увидеть результат своего труда, от которого ребята подчас приходят в восторг. Ведь очень важно раскрыть в детях творческие способности, определенный талант, найти то, что воспитаннику интересно, но в силу жизненных обстоятельств ранее у него не было возможности найти занятие по интересу, душевной потребности.

Дополнительное образование детей является полноправной структурной единицей воспитательной системы центра помощи детям, выполняющей широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Реализация дополнительных образовательных программ идет путем организации занятий во второй половине дня в соответствии с режимом дня воспитанников. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации деятельности: вовлечение каждого ребёнка в деятельность, поддержку социальной активности детей.

Занятия позволяют воспитанникам получить опыт успешности, реализовать свои возможности и развить задатки и способности. Позволяют, возможно, впервые в жизни, создать творческий продукт деятельности, который будет иметь социальное значение. Особенность работы педагогов дополнительного образования заключается в том, что мы придаем большое значение социальной значимости результата.

Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что педагоги дополнительного образования — это «помогающие» специалисты, которые дают ребенку возможность ощутить почву под ногами, поверить в себя и найти себя; они имеют потенциальные возможности поддержки ребенка средствами своей кружковой деятельности различной направленности. Но не нужно и забывать о том, что вовлечение в систему дополнительного образования происходит с учетом интересов, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Список использованных источников:

1. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/12/11/doklad-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey>
2. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. //информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019.
3. <https://multiurok.ru/files/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-instrument-povysheni.html>