

МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ХИМИЧЕСКИХ ФОРМ ЗАВИСИМОСТИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Шевченко Мария Витальевна

Ростовская область, г. Таганрог,

ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям №3», педагог-психолог

Подростковый возраст - особенно трудное время. Подросток пытается попробовать все, что может доставлять удовольствие, развеять скуку, улучшить настроение и дистанцироваться от проблем, особенно это касается детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, лишенных родительской заботы. Особенности девиантного поведения, нарушение психики, приводит к аддиктивному поведению, где установкой подростка-аддикта становится стремление к немедленному получению удовольствия ценой, вне зависимости от последствий, которые могут быть неблагоприятными и даже опасными. Выделяют следующие виды аддиктивного поведения:

- 1.Химическая зависимость (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм.)
- 2.Нарушение пищевого поведения (анорексия, голодание, булимия).
- 3.Нехимические типы зависимостей (игровая, компьютерная, сексуальная, навязчивые покупки, пристрастие к громкой музыке, и т. д.)
4. Крайние степени увлечения каким-либо видом деятельности, приводящим к игнорированию имеющихся жизненных проблем и их усугубление (религиозный фанатизм, сектанство, и т.д.)

Педагогом-психологом, в условиях Центра помощи детям, проводится диагностическая работа с вновь прибывшими детьми, на предмет склонности к употреблению ПАВ. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления. Если выявляются несовершеннолетние «группы риска», то работа строится на основании индивидуального плана профилактической работы. С остальной группой регулярно проводятся профилактические мероприятия, согласно

плану работы педагога-психолога. Используется программа Г.А. Басуева, И.Г. Сухогузова, И.А. Устюгова «ПЕРЕКРЕСТОК» (профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам). Целью профилактической деятельности в Центре помощи детям по данной программе является формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ. Формы, применяемые педагогом-психологом, для работы с воспитанниками носят разнообразный характер – это и опросники, диагностики, анкетирование, круглые столы, диспуты, акции и т.д.

Работа по профилактике химических форм зависимости у несовершеннолетних осуществляется комплексно: педагог-психолог – медицинский работник – воспитатель – педагоги дополнительного образования – инспектор ПДН.

Воспитатели Центра проводят с воспитанниками мероприятия, направленные на формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни, формирование навыков принятия решения, умение сказать «нет» (например дискуссия на тему «Здоровое тело - здоровый дух»; инструктажи по безопасности «Взрывоопасные вещества и ПАВ»; по формированию гигиенических навыков «Личная гигиена» и др.).

Педагоги дополнительного образования активно ведут работу по вовлечению воспитанников в кружки и секции в соответствии с интересами воспитанников.

Проведение комплексной работы по профилактике употребления ПАВ позволяет сформировать у детей полное представление о проблеме потребления ПАВ, выработать установку на неприятие употребления наркотиков, сформировать навыки поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработать оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях.

Можно обозначить результаты работы по профилактике ПАВ:

1. Отсутствие несовершеннолетних воспитанников, состоящих на учете в КДН и ЗП.
2. Увеличение количества воспитанников, занимающихся в различных кружках, спортивных секциях.

Рассматривая формы и методы профилактической работы, специалисты подчеркивают, что предпочтение отдаётся диалоговым формам общения, методу проблемных ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания полноценной здоровой личности.

Основная задача комплексной профилактики в Центре заключается в том, чтобы помочь овладеть определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни, ведь выпускники учреждения должны успешно строить отношения с окружающим миром – решать проблемы, реализовывать возникшие потребности за счёт собственных знаний и умений.

После проведенной комплексной работы выпускники нашего центра могут объективно оценивать информацию о психоактивных веществах, умеют определять и нести ответственность за себя, свои действия, за свой выбор, знают к кому и умеют обратиться при необходимости за помощью, у подростков происходит переоценка ценностей, что способствует в дальнейшем успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. Акопов, А.Ю. Безумие здоровых в больном обществе. А.Ю.Акопов/Невский врачебный вестник.- 2000.№5.-с 12-14.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. Уч. Пособие/ Е.П.Ильин.-Спс.: Питер,2002.-512с. Библиограф.:с.487-496-1500 экз. ISBN 5-272-00028-5.
3. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Н.В. Дмитриева Ц.П.Короленко. – Новосибирск.: Олсиб, 2001.-251с.- Библиограф.: с.107-113.- 3000 экз. ISBN 5-305-00089-0.
4. Бахтин, Ю. К. Модели и формы профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Ю. К. Бахтин, Н. Н. Плахов. — Текст :

непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 772-775. —
URL: <https://moluch.ru/archive/62/9586/> (дата обращения: 14.12.2021).