

Постинтернатное сопровождение выпускников как инструмент социализации и адаптации в обществе

Согласно последним данным, количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за 2021 год равнялось 390 949 человек [1].

Многие выпускники учреждений интернатного типа не готовы к самостоятельной жизни. Проявляется неподготовленность в асоциальном поведении, профессиональной дезориентации, неспособности создания благополучной семьи и отсутствии личностного самоопределения.

Такие выпускники часто ощущают стресс - та «свобода», о которой они мечтали, становится трудным испытанием. И это испытание можно было преодолеть, если у них были родители, заинтересованные в их судьбе. Поэтому для успешной социальной адаптации выпускников необходима работа специалистов постинтернатного сопровождения.

Основной целью деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников является создание условий для позитивной социализации и самореализации, подготовки к самостоятельной жизни выпускников.

Для успешной социализации и адаптации служба постинтернатного сопровождения, в своей деятельности, реализует такие задачи, как оказание выпускнику социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, реализации социальных гарантий выпускников, защите их личностных, жилищных, имущественных прав; взаимодействует с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного постинтернатного сопровождения выпускников.

Для успешного сопровождения выпускников необходимо специалистам следовать и успешно проходить следующие этапы:

1. Диагностика образовавшейся проблемы;

2. Объяснение сути самой проблемы выпускнику и способах её решения;
3. Консультирование выпускника и совместная разработка плана решения проблемы;
4. Оказание первичной помощи.

Позитивная социализация и адаптация выпускника складывается благодаря тому, что постинтернатное сопровождение носит непрерывный характер, реализуется в достаточно долгосрочном временном интервале, совместное преодоление проблемы выпускником и специалистом постинтернатного сопровождения и поддержание достигнутых результатов.

Для успешного сопровождения воспитанника необходимо выстроить поддерживающие отношения в социальной сети, выстраивать у выпускников желание к саморазвитию и самопомощи. Благодаря этому служба постинтернатного сопровождения раскрывает перспективы личностного роста выпускников, помогает им своевременно и успешно преодолеть трудности самостоятельной жизни.

Постинтернатное сопровождение необходимо формировать на основе самостоятельности выпускника, ни в коем случае не окружая его повышенным вниманием и чрезмерной заботой. Необходимо стимулировать выпускника на самостоятельность.

Выделяются одни из главных функций постинтернатного сопровождения:

- аналитическая – анализ положения выпускника, выявление особенностей его положения и поиск проблем;
- адаптационная – стимулирование сопровождаемого к самостоятельности, адаптирование его к социуму;
- информационная – предоставление выпускнику необходимой информации;
- организационная – создание условий для приобретения сопровождаемым навыками преодоления жизненных проблем и трудностей

- контролирующая – мониторинг изменений жизнеустройства выпускника;
- стимулирующая – предоставление условий для проявления социальной активности сопровождаемого;
- профилактическая – предотвращение социальной дезадаптации и профилактика асоциального поведения;
- правозащитная – защита законных прав и интересов выпускника [2].

Выпускникам учреждений интернатного типа приходится выходить во «взрослую жизнь» раньше, чем детям из семьи. Зачастую, такими выпускниками становятся подростки, которые закончили 9-й класс. Они сталкиваются с такими задачами и проблемами взрослой жизни, с которыми иногда трудно справиться в одиночку даже взрослому человеку. Поэтому для успешной социализации и адаптации в обществе выпускнику необходимо постинтернатное сопровождение.

Список источников и литературы

1. Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
// Минпросвещение России [электронный ресурс] URL:
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans/
2. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология сиротства / Спб.: - 2005 г.