Протченко Наталья Юрьевна

педагог-психолог ГКОУ РО детского дома №3 г. Таганрога

**Профилактический час**

 **«На пути друг к другу»**

**(развитие толерантности младших подростков)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Актуальность.** В последнее десятилетие в научно-педагогическую литературу прочно вошел термин «толерантность». В разных языках слово «толерантность» имеет сходное значение и является своеобразным синонимом «терпимости». Основой толерантности является признание права на отличие, ибо события, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации. Проблемы воспитания толерантности становятся особенно актуальными в наши дни, т.к. резко возросла напряженность в человеческих отношениях. В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессив­ности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают подростков и молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу. Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

В настоящее время перед всеми педагогами, психологами и другими специалистами, работающих с детьми встает вопрос: как обеспечить формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования.

В современной социокультурной ситуации образовательное учреждение (школа, детский дом и др.), должно стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем детям прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

**Профилактический час «На пути друг к другу**»

**Цель:** формирование представлений о толерантности как важнейших понятиях современного общества.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого;

- ценностное переживание смыслов толерантности.

- формирование мотивации младших подростков на межгрупповое сотрудничество.

**Адресат:** Целевой группой в рамках данного занятия являются младшие подростки в возрасте 11-13 лет.

При планировании и проведении занятия были учтены особенности физиологии и поведения подростков (неустойчивость, непродолжительность внимания), поэтому в структуру занятий были включены разные формы работы.

**Формы работы:**

* Упражнения-разминки
* Мозговой штурм
* Интерактивные занятия

**Время занятия:** 1 час

**Необходимое оборудование:**

- магнитная доска, магниты, маркеры;

- Плакаты с подготовленными текстами;

- Плакат с изображением дерева без листьев;

- стикеры в форме листьев;

Данное занятие разработано в помощь педагогам-психологам, классным руководителям школ, воспитателям детских домов.

**Ход занятия**

**Разминка**

**Цели:**

• создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;

• повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

**Необходимое время:** 10 минут.

**Упражнение «Комплименты»**

**Процедура проведения:** Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

**Упражнение «Чем мы похожи»**

**Процедура проведения:** Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т, д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу.

**Ведущий**. Очень часто людям трудно найти общий язык с другими людьми, потому что они очень отличаются друг от друга. Поэтому сегодня мы поговорим с вами о толерантности.

**Основное содержание занятия**

**Упражнение «Что такое "толерантность"»**

**Цели:**

• дать возможность участникам сформулировать «научное понятие» толерантности;

• показать многоаспектность понятия «толерантность».

**Необходимое время: 20 минут.**

**Материалы:** определения толерантности, написанные на больших листах ватмана (см. Приложение 1.).

**Подготовка:**  написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам оборотной стороной к аудитории.

**Процедура проведения:** Ведущий делит участников на группы по 3—4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников.

После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

**Обсуждение: Ведущий задает следующие вопросы:**

• Что отличает каждое определение?

• Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

• Какое определение наиболее удачно?

• Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

**В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:**

• Понятие «толерантность» имеет множество сторон.

• Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

**Сказка о счастье**

**Ведущий.** Поговорим о том, как строить отношения с теми, кто не похож на вас и обратимся к сказке.

Ведущий зачитывает ребятам сказкуИ. Толкмакова **Сказка о счастье** (Приложение 2.)

**Вопросы для обсуждения:**

* Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?
* Ведущий подводит ответы к понятиям «интолерантность», «интолерантная личность».
* Как вы думаете, почему изменился король?
* Всегда ли в жизни происходят такие изменения?
* Чему насучит эта сказка?

**Ведущий.** Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка - не исправлять своих прошлых ошибок.

Если человек отличается от нас по внешности, по убеждению, по мировоззрению, по физическим возможностям или национальности, языку, вере, какие чувства он может вызывать у нас?

(Ответы учащихся, ведущий вписывает во 2 колонку «Интолерантная личность» см. Приложение 3.)

- раздражение,

- равнодушие,

- агрессивность и др.

Если же мы проявляем терпимость, доброжелательность и внимание к другим людям, эти негативные чувства могут превратиться в положительные.

Давайте попробуем вместе это сделать.

(Ответы учащихся, ведущий вписывает в 1 колонку «Толерантная личность» см. Приложение 3.)

- умение владеть собой, чуткость, доброжелательность и др.

**Ведущий.** К какому же выводу мы можем подойти в нашей совместной работе? Давайте вместе с вами постараемся сформулировать правила толерантного поведения.

**Примерные правила толерантного восприятия других людей** (подсказка для ведущего):

1. Считайся с чужим мнением.

2. Не бойся правды, высказанной в твой адрес.

3. По одежке встречай - по уму провожай.

4. Проявляй уважение к другому человеку.

5. Слушай, что тебе говорит другой человек.

6. Принимай другого человека таким, какой он есть.

7. Старайся ставить себя на место другого человека.

**Упражнение «Дерево толерантности»**

**Цель: закрепление материала, рефлексия занятия.**

**Ведущий.** Нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Давайте, сегодня вместе вырастим свое дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться.

У вас есть стикеры – листочки дерева (см. Приложение 5.), на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми (дети пишут и приклеивают листочки на ствол дерева толерантности, а затем зачитывают их).

**Рефлексия:**

- Что вам понравилось в занятии?

- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?

- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

**Итог занятия.**

Ведущий благодарит за работу всех детей и подводит итог:

**Ведущий.** «Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!»

**Спасибо всем за плодотворную работу!**

**Список используемой литературы**

1. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся, М., 2007

2. Макова Л.Л. Воспитание толерантности в учебно-воспитательном процессе школы как путь к преодолению межличностных конфликтов подростков.

3. Пикалова Т.В. Формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования на уроках.

4. Программы профилактики противоправного поведения и проявления экстримизма подростков. Методическое пособие для учителей/под общей редакцией Денисовой Г.С., Хоронько Л.Я., Ростов н/Д: Альтаир, 2012

5. Солдатова Г. У., Макарчук А.В. Может ли другой стать другом? – М.: Генезис, 2006.

**Приложение 1.**

*Толерантность — это моральное качество личности или состояние общественных нравов, характеризующееся сдержанностью моральных оценок, неагрессивным способом восприятия морального и социального зла, стремлением учитывать интересы других людей и народов.*

*Толерантность – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независим от каких-либо отличий.*

Т – терпимость

О – ответственность

Л - лучшее качество человека

Е - единство, взаимопонимание и дружба

Р – равноправие

А – активность

Н - небезразличие к окружающим людям

Т - творческое общение

Н - наш мир

О – отличия

С - справедливость, сострадание

Т-труд

Ь - личное понятие толерантности

**Приложение 2.**

**И. Токмакова. Сказочка о счастье**

На свете жил один король,
Богатый и могучий.
Всегда грустил он. И порой
Бывал мрачнее тучи.
Гулял он, спал, обедал,
А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить
Бедняге надоело.
Вскричал король: «Нельзя так жить!»
И с трона спрыгнул смело.
Да вмиг порушить свой удел
Не в королевской власти?

И вот король в карету сел
– И покатил за счастьем.
Король в окошечко глядит,
Карета бодро катится.
Постой-ка, кто там на пути?
Девчонка в драном платьице.
– О всемогущий мой король,
– Подать хоть грошик мне изволь.
– Эй, попрошайка, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчится наугад
Бог весть в какую сторону.
Вдруг на пути стоит солдат,
Израненный, оборванный.

– О мой король, – вскричал солдат,
– Тебя я видеть очень рад!
Прошу покорнейше: устрой
Меня ты в услуженье,
Я за тебя стоял горой,
Я, право, бился, как герой,
Я выиграл сражение.

– А ну, служивый, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду!
– Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор,
Конь скачет, что есть духу.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.

– Прости, любезный мой король,
Старуху одинокую.
Мой дом – вон, видишь, за горой,
С утра ушла далеко я.
Ношу из лесу я дрова –
Тяжелая работа.
Гляжу вокруг, едва жива:
А вдруг поможет кто-то...
– А ну, старуха, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду!
– Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара
Сменяется ненастьем.
Король торопит: –
В путь пора,
Еще немного – и ура!
Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой
– Сомнений в этом нету.
Да старец с белой бородой
Остановил карету.
Перекрестившись, не спеша,
Торжественно и строго
Сказал: «Заблудшая душа,
Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но, только ближнего любя,
Найдешь ты счастье это.
Скорей послушайся меня:
Обратно разверни коня,
Детей согрей и накорми,
Солдата в сторожа найми,
Все это сделай, но сперва
Старушке ты поможешь:
До дома довезешь дрова,
Распилишь и уложишь...»

Тут вышла полная луна.
И осветила путь она.
Нелегкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь.
Король поныне во дворце
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,
Как ясный день, сияет!

**Приложение 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
| Уважение мнения другихДоброжелательностьЖелание что-либо делать вместе СотрудничествоПонимание и принятиеЧуткость, любознательностьСнисходительностьДоверие, гуманизм Умение владеть собой Уважение прав других… | Непонимание, РавнодушиеИгнорированиеЭгоизм, ЦинизмНетерпимостьВысокомерие Выражение пренебреженияРаздражительностьНемотивированная агрессивность… |

**Приложение 4.**

**Дерево толерантности**

**Приложение 5.**

Шаблоны для стикеров в виде листьев:

