Воспитатель Слепко Г.М.

Обучение детей умению выбрать группу общения для

реализации своих целей и сотрудничества.

Общение одна из форм человеческого

взаимодействия, благодаря которым

люди, как физически , так и духовно

творят друг друга.

К. Маркс.

Практически организуя работу по обучению умению общения педагог

должен преследовать следующие цели:

1 Научить детей правильно распределять между собой в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности

2 Научить детей быть руководителями в групповой деятельности

3 научить детей подчиняться заданным правилам совместной работы, быть также и хорошими исполнителями

4 научить умело общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие деловые взаимоотношения

5 научить создавать в группе эмоционально благоприятные личные взаимоотношения

6 научить каждого быть независимым в группе и коллективе, преследуя собственные цели, в тоже самое время не ущемлять интересов других,уметь говорить «НЕТ»

7 научить детей умело вести дискуссию, высказываться, слушать других, доказывать свою правоту и признавать позиции других людей

8 научить снимать конфликты в сфере личных и межличностных отношений

Обучение правильному распределению обязанностей при проведении коллективных работ , нацелена на то , чтобы убедить детей в том , что коллективная деятельность, строится на основе разделения функций , на кооперации, координации и определенных усилиях всех членов группы.

При правильной организации такая работа обеспечивает социальную и моральную поддержку и способствует развитию каждого, как личности. Этот происходит тогда, когда группа или коллектив не доминирует над личностью, не ущемляет ее интересов и не подавляет ее. Важна ролевая взаимозаменяемость, что научит детей самостоятельному распределению обязанностей в группе. Две самые важные роли - это роли руководителя и исполнителя. Их выполнению в первую очередь необходимо обучить детей. Следующий этап преследует цель усвоение функций по координации, контролю совместной деятельности, подведение итогов. Сначала нужно научить подчиняться руководителю, а затем – своим товарищам, необходимо следить за тем , чтобы от внешнего контроля за своей деятельностью ребенок переходил к внутреннему самоконтролю , от добросовестного выполнения в присутствии других к добросовестному исполнению наедине с самим собой. Не менее важно научить подчиняться , чтобы быть хорошим исполнителем своих обязанностей внутри социальной группы и при этом следовать правилам поведения.

Обучение деловому общению с целью поддержания эффективного взаимодействия предполагает развитие у ребенка умение менять стратегию и тактику внутригруппового поведения в зависимости от ситуации и особенностей партнера по совместной деятельности, либо приспосабливаться к нему. Важным условием хорошего взаимодействия являются благоприятные личные взаимоотношения, поэтому необходимо учить устанавливать хорошие личные контакты, располагать к себе людей , создавать и поддерживать хорошее настроение.

Особую педагогическую задачу составляет воспитание у ребенка способности оставаться и в коллективе свободной, независимой личностью, не обезличиваться и не утверждать свое личное «Я» за счет свободы и подавления личности в других людях.

В совместной деятельности нередко возникают дискуссии, противоречия если их своевременно не снять, то совместная деятельность окажется в тупике. Необходимо обучать коммуникативным умениям и навыкам.

В социально – психологических группах существуют два основных вида отношений: деловые и личные. Деловые отношения - игра , учение , труд – основные виды совместной деятельности. Сюда входят руководство, подчинение, распределение обязанностей, координация действий, составление планов, программ, оказание взаимопомощи. В каждом подвиде деловых отношений формируется и развивается то или иное социально полезное личностное качество например , включение в руководство способствует становлению практического интеллекта и ответственности, более глубокого понимания интересов других людей и умения учитывать их в практике. Выполнение в группе роли подчиненного развивает дисциплинированность, а личное участие в распределении обязанностей формирует более широкие взгляды на проблему деловых связей и отношений людей, тренирует наблюдательность и память. Руководство товарищами по группе с целью координации усилий развивает оперативность и гибкость мышления. Составление планов и программ и их обсуждение и подведение итогов побуждают к совершенствованию коммуникативных умений и навыков, в том числе умение слушать , понимать, излагать свои мысли, доказывать , сотрудничать, идти на компромисс.

Личные взаимоотношения детей их развитие и руководство детскими группами имеют свою логику. Поскольку главной задачей развития отношений становится укрепление и обогащение их нравственной основы, то наша задача, задача педагога сводится к тому, чтобы в виде нормативов и образцов задавать и действительно поддерживать необходимые нормы нравственности, реализуя их в системе детских межличностных отношений. Важнейшим из них является порядочность, доброта, ответственность, сочувствие, готовность прийти на помощь. Формирование и укрепление нравственных отношений в детских группах находиться на первом месте по сравнению с деловыми взаимоотношениями, потому что сами по себе деловые отношения автоматически не несут нравственное начало, а если человеческие взаимоотношения не основываются на высокой нравственности , то могут привести к формированию и укреплению отрицательных личных качеств. Необходимо чтобы дети сами научились давать нравственные объяснения своим поступкам.

Подготовка детей к общению понимается как формирование интеллектуальной, психической и социальной готовности и освоение способов практической реализации этой готовности. Обучение общению включает сообщение теоретических знаний, это осуществляется в форме специальных бесед, в процессе инструктажа, в процессе анализа проведенных мероприятий и жизни группы, в процессе анализа трудностей в общении и выявление причин ( на психологически доступном уровне).

Эффективным способом формирования и изменение социальных установок учащихся в сфере общения является групповая дискуссия. Суть ее в том , что организуется обсуждение конкретных проблем, конфликтных ситуаций с целью поисков решений, т. е. – определяется и формулируется проблема, -рассмотрение фактов , из которых она вытекает,- подбор критериев для оценки решения,- рассмотрение и оценка решений, - рассмотрение шагов для реализации найденного решения. Метод групповой дискуссии дает большой эффект и позволяет проявить собственную точку зрения, принять информацию, получить опыт участия в поиске решения проблемы, дает возможность каждому ребенку взглянуть на себя со стороны, примерять к своему поведению эталоны и нормы, внести коррективы в свои представления о себе и своем поведении в процессе общения.

Эффективными способами формирования социальных установок являются мероприятия «круглый стол», «судебное заседание», «итоги недели», где за основу берется PRES-формула:

-определение позиции , точки зрения- я считаю…

-обоснование , довод в поддержку позиции- потому, что

-пример, в поддержку довода. – например…

-вывод – поэтому…

Данная формула развивает у детей умение анализировать, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, находить подтверждения своим предположениям.

Формирование социальных установок должно основываться на специфике возрастных типов общения.

Младший школьный возраст с коррекционной программой обучения – ведущая деятельность – ИГРА.

Играя, ребенок изучает себя, других, окружающий мир, примеряя на себя разные роли, формируя свое мировоззрение, систему оценок и ценностей. Дети этого возраста импульсивны и непосредственны в общении, здесь преобладают